LICEUL TEHNOLOGIC MIERCUREA CIUC
Székely Károly
SZAKKÖZÉPISKOLA CSÍKSZEREDA

RO 530193, Csíkszereda,
Hunyadi János utca 31. szám,
Hargita megye, Románia

+40 741 126 458
info@szekelykaroly.ro
szekelykaroly.ro

Nr. înregistrare: 1915/04.09.2026

Planul de acţiune al şcolii

2025-2030

Liceul Tehnologic
„Székely Károly”
Miercurea Ciuc

Plan operaţional 2026 – 2027

Prezentat în ședința Consiliului Profesoral din data de 01.09.2026
Aprobat în ședința Consiliului de Administrație din data de 04.09.2026

RO 530193, Csíkszereda,
Hunyadi János utca 31. szám,
Hargita megye, Románia

+40 741 126 458
info@szekelykaroly.ro
szekelykaroly.ro

Conţinut

Partea 1 – Context 3
Partea a 2-a – Analiza nevoilor 10
Analiza mediului extern 10
Analiza mediului intern 10
Analiza SWOT a mediului intern si extern 13
Partea a 3-a – Planul operaţional 21
Prioritățile școlii - 2026 – 2027 21
Dotarea şcolii 38
Planul de parteneriat al şcolii 39
Prognoză privind performanţele şcolare 45
Partea a 4-a – Consultare, monitorizare, evaluare 48
BIBLIOGRAFIE 60

RO 530193, Csíkszereda,
Hunyadi János utca 31. szám,
Hargita megye, Románia

+40 741 126 458
info@szekelykaroly.ro
szekelykaroly.ro

Partea 1 – Context

Viziunea şcolii

Dorim să devenim a şcoală performantă în formarea unui absolvent în măsură să decidă asupra propriei cariere, a dezvoltării sale intelectuale şi profesionale, activ integrat în viaţa socială.

Misiunea şcolii – „SUCCES ÎN MESERIE ŞI ÎN VIAŢĂ”

Să asigurăm un proces de instruire şi educaţie de calitate, care să formeze elevii pentru viitoarea carieră şi pentru învăţarea pe tot parcursul vieţii, oferindu-le astfel şansa de a deveni membrii responsabili ai comunităţii.

Scurt istoric

Şcoala înfiinţată în Miercurea Ciuc în anul 1982 şi-a păstrat până în prezent principala menire: asigurarea pregătirii profesionale a elevilor din municipiu şi împrejurimi. Această pregătire a inclus la început profilul mecanic – construcţii de maşini – asigurând muncitori calificaţi (forţă de muncă) pentru Întreprinderea de Tractoare, Miercurea Ciuc. Începând din anul 1987 se iniţiază în şcoală şi profilul electrotehnic, în primul rând prin meseriile de electrician montator întreţinere şi reparaţii instalaţii electrice industriale şi echipamente de automatizare.
În anul 1990 gama de profiluri se întregeşte cu calificări profesionale aparţinând industriei textile şi a domeniului de pregătire electromecanic.
Oferta educaţională şi curriculară actuală are în vedere numele şcolii - Székely Károly – nume prin care dorim să pronunţăm ideea continuării vechilor tradiţii industriale ale meseriaşilor din zonă, asigurând astfel comunităţii locale o pregătire profesională exigentă, însoţită de promovarea culturii şi dezvoltarea personalităţii.
Rezultatele acumulate, în relativ scurta existenţă a şcolii, au condus-o începând din anul 2004, printre şcolile de aplicaţie în Programul PHARE TVET RO 0108.01 ale judeţului Harghita.

Profilul actual al şcolii

În prezent în şcoală există următoarele domenii de calificare:

RO 530193, Csíkszereda,
Hunyadi János utca 31. szám,
Hargita megye, Románia

+40 741 126 458
info@szekelykaroly.ro
szekelykaroly.ro

- la liceu, curs de zi – electronică şi automatizări, electric,mecanică
- la liceu, curs seral – mecanică;
- La învăţământul profesional – mecanică şi electric;
- La învăţământul postliceal, curs seral – transporturi;
- La învăţământul A Doua Şansă, curs seral – mecanică

Având în vedere transformările survenite în organizarea şcolii, precum şi schimbările socio-economice ale comunităţii, am definit ca domeniu prioritar al formării profesionale:

- **Prestări servicii pentru populaţie şi sectoarele economice** (mecanică, inclusiv transporturi, electrotehnică, electronică, automatică şi informatică tehnologică industrială, electromecanică)

Calificările profesionale aparţinând de electronică, automatizări şi informatică tehnologică precum tehnician operator tehnică de calcul, tehnician electrician electronist auto, electrician exploatare centrale, staţii şi reţele electrice reprezintă un domeniu prioritar având în vedere necesitatea prelucrării informaţiilor în toate sectoarele economice şi folosirea tehnicii de vârf la toate fazele de lucru ale din economie.
Calificările profesionale aparţinând de mecanică precum tehnician transporturi, tehnician mecatronist, mecanic auto, tinichigiu vopsitor auto şi sudor sunt menite a dezvolta o gamă de meserii aparţinând profilului mecanic, dar care, prin profesarea lor sunt de natură de servicii – transporturi, domeniu de o actualitate foarte mare, având în vedere amploarea şi dezvoltarea turismului în regiunea Centru şi în special în zona Ciucului.
În perioada **2006-2026** se remarcă o creştere a numărului de absolvenţi de liceu la profilul electronică. Totodată se manifestă o regrupare de profiluri între cele două forme de învăţământ – liceu tehnologic şi şcoala profesională - crescând astfel procentul absolvenţilor de şcoală profesională în domeniul mecanic şi electric.
În aceeaşi perioadă se observă şi o schimbare a procentului de elevi proveniţi de la şcolile generale din municipiu şi din zonă. Această modificare a dus la situaţia actuală, în care acest procent se prezintă astfel:
la liceu, învăţământ de zi: 15 % sunt elevi din municipiu şi
85 % sunt din zonă
Având în vedere că este singura şcoală din zona Ciuc care oferă calificări la nivelul 3, 4 şi 5 specifice transportului auto şi electromecanicii, proveniența elevilor se bazează pe afluxul acestora din mediul rural. Aceştia sunt cazaţi în internatul şcolii care dispune, în prezent, de 90 de locuri de cazare.
Unitatea noastră şcolară cuprinde clase de liceu tehnologic – învăţământ de zi şi seral, frecvenţă redusă, şcoală profesională, şcoală tehnică postliceală. În şcoală activează 32 de cadre didactice calificate, sectorul didactic auxiliar şi administrativ având 19 de angajaţi.

Începând cu anul **2004** a fost lansat un plan de modernizare şi renovare a clădirilor şcolii. Acesta cuprinde modernizarea internatului şi a cantinei şcolii cât şi renovarea

RO 530193, Csíkszereda,
Hunyadi János utca 31. szám,
Hargita megye, Románia

+40 741 126 458
info@szekelykaroly.ro
szekelykaroly.ro

cabinetelor, laboratoarelor, a secretariatului şi contabilităţii, dotarea cabinetelor cu calculatoare şi conectarea acestora la Internet.

În anul şcolar 2020-2021 a avut loc reabilitarea şi modernizarea clădirii internatului şcolii cu ajutorul Primăriei Municipiului Miercurea Ciuc. În cadrul acestor lucrări clădirea internatului a beneficiat de echipare cu panouri fotovoltaice şi un sistem de detectare, semnalizare şi/sau stingere a incendiilor care respectă cerinţele legale normative impuse de Inspectoratul General pentru Situaţii de Urgenţă (IGSU). Internatul funcţionează pe baza unui sistem autorizat de ISU.

De asemenea, începând cu anul şcolar 2024-2025 şi **până în prezent** în cadrul Liceului Tehnologic „Székely Károly” din Miercurea Ciuc, au avut loc următoarele proiecte şi lucrări: elaborarea proiectului tehnic Instalaţii Electrice faza DALI-pentru reabilitarea clădirii principale, reabilitarea instalaţiilor electrice interioare de curenţi tari, lucrarea de reabilitare şi extindere sisteme de alarmă antiefracţie, supraveghere video, control acces şi voce în clădirea principală, servicii de expertiză tehnică şi întocmire documentaţie în vederea obţinerii avizului şi autorizaţiei pentru securitate la incendiu a obiectivului clădire, atelier şi sala de sport, lucrări de instalaţii detecţie şi alarmare incendiu şi de dispozitive de stingere a incendiilor pentru clădirea principală a liceului.

Tot în anul şcolar 2024-2025 unitatea noastră a achiziţionat şi a pus în funcţiune o Hartă tactilă cu indicatoare Braille pentru a permite identificarea uşoară a elementelor geografice şi topografice într-un mediu şcolar dinamic şi accesibil, o masă de tenis exterior pentru recrearea elevilor şi petrecerea timpului liber în pauze, precum şi 2 maşini de spălat vase pentru eficientizarea igienizării şi timpului de servire a elevilor în cantina şcolii.
În prezent, unitatea noastră are în derulare proiectul finanţat din fonduri externe nerambursabile, privind SMART-Lab, cu finanţare prin Planul Naţional de Redresare şi Reziliență (PNRR), prin Inspectoratul Şcolar Judeţean Harghita. Proiectul se desfăşoară pe o perioadă de 2 ani, începând cu data de 18.12.2023, conform Contractului de finanţare nr.502Smart din 10.01.2024 şi are ca obiectiv, crearea unui laborator inteligent interdisciplinar în cadrul instituţiei pentru a facilita, creşte implicarea şi motivarea elevilor în învăţarea disciplinelor STIAM, oferindu-le tehnologie de ultimă oră şi resurse interactive. Creşterea competenţelor digitale ale elevilor prin acces gratuit şi ghidat de profesori la infrastructura avansată şi metode noi de învăţare cu ajutorul tehnologiilor noi implementate. Îmbunătăţirea eficienţei profesorilor prin oferirea de oportunităţi de dezvoltare profesională şi resurse pentru integrarea tehnologiei în instruire şi aplicarea unor metode noi de pedagogie digitală ce integrează şi competenţe digitale precum predarea şi învăţarea bazată pe proiecte (project based learning), predarea şi învăţarea mixtă (blended learning). Astfel, există întocmit Bugetul Proiectului pe categorii de cheltuieli şi activităţi, în vederea atingerii standardelor de performanţă propuse.

RO 530193, Csíkszereda,
Hunyadi János utca 31. szám,
Hargita megye, Románia

+40 741 126 458
info@szekelykaroly.ro
szekelykaroly.ro

În cadrul proiectului SmartLab unitatea a beneficiat de amenajarea unor laboratoare inteligente oferind un mediu de învățare interactiv, dotate cu echipamente și software educațional, care integrează tehnologii moderne precum robotică, realitate virtuală, printare 3D și tablă interactivă pentru a sprijini metodele de predare STEAM (Științe, Tehnologie, Inginerie, Arte, Matematică) în diverse materii. Scopul principal al acestor laboratoare este de a oferi profesorilor și elevilor un spațiu modern, dotat cu instrumente digitale, care facilitează predarea și învățarea în mod practic și angajant. Totodată profesorii unității au beneficiat de programe de formare specifice Smart Lab, două cursuri a 24h de pregătire online conform Ghidulu Solicitantului oferite de Edu Apps.

Promovare

Pliante, casete video, CD-uri, liste CDL, fişe individuale pentru alegerea CDL, informaţii, pliante şi reviste la *„Ziua porţilor deschise”* ale şcolii, *„Noaptea meseriilor”* întâlniri cu directorii, diriginţii şi elevii claselor a VIII-a din şcolile generale din zona Ciucului, activităţi de promovare a ofertei şcolii în şcolile generale, promovarea programelor de sprijin şi a programelor de performanţă prin media, pagina web a şcolii, pagina de Facebook a şcolii, promovarea ofertei şcolii în rândul angajaţilor partenerilor economici.

Programe de sprijin

- Programe de sprijin pentru elevii cu dificultăţi de învăţare – elevi de la şcoala profesională
- Program de susţinere pentru elevii incluşi în prevederile art. 96 din Regulamentul de Organizare şi Funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar OMEC 5726/2024 (eleve gravide, elevii părinţi aflaţi în perioada de îngrijire a copilului, elevi retraşi, elevi navetişti, elevi cu tulburări de comportament, orfani). Aceşti elevi primesc sprijin prin programe de învăţare flexibile, discuţii individuale, consiliere părinte-elev, consiliere şi sprijin pentru problemele personale
- La clasele menţionate s-au dat chestionare pentru definirea tipurilor de inteligenţă şi a stilurilor de învăţare

Implementare ICE

- La toate clasele şi la toate disciplinele s-au dat teste de evaluare iniţială
- Concluziile chestionarelor au fost prelucrate în consiliile claselor şi comunicate elevilor şi părinţilor

RO 530193, Csíkszereda,
Hunyadi János utca 31. szám,
Hargita megye, Románia

+40 741 126 458
info@szekelykaroly.ro
szekelykaroly.ro

- Proiectarea activităţii didactice a fost adaptată individual şi pe grupe de elevi
- S-au realizat fişe individuale de observaţie şi fişe de monitorizare a progresului pentru fiecare elev la disciplinele: matematică, limba engleză, limba română, fizică, informatică, discipline tehnice de specialitate, instruire practică
- Se negociază modalităţi de rezolvare a unor sarcini de învăţare
- Se desfăşoară meditaţii profesor-elev, elev-elev
- Se utilizează instruirea asistată de calculator
- Se utilizează învăţarea prin metoda paşilor mici + evaluare formativă continuă
- Toţi elevii implicaţi beneficiază de evaluare formativă, fişe de urmărire, autoevaluare prin raportare la cerinţe, portofolii, planificarea învăţării

Programe de formare continuă şi dezvoltare profesională desfăşurate în şcoală cu colaborarea partenerilor

Programul de formare continuă şi dezvoltare profesională, programul de tutorat pentru profesorii debutanţi, programe de formare în parteneriat cu CCD şi CJAP, programul de abilitare pentru ICE, utilizarea PC, utilizare AEL, abilitare curriculară, managementul şi pedagogia calităţii, lucrul în echipă de proiect, prevenirea şi rezolvarea conflictelor, programul de formare pentru elaborare de CDL – managementul microîntreprinderii.

Instrumente de monitorizare a performanţelor de personal

Instrumente şi proceduri de monitorizare şi evaluare: programele anuale şi semestriale de monitorizare a activităţii din şcoală, standardele profesionale, fişa de evaluare a activităţii, fişa de autoevaluare, fişa de observaţie, fişa de asistenţă, rapoarte ale responsabililor comisiilor metodice în consiliul de administraţie şi consiliul profesoral, fişa de formare continuă, mapa comisiei metodice, mapa profesorului, portofoliul profesorului, portofoliile elevilor, analiză feed-back elevi şi părinţi, procese verbale de inspecţii ale ISJ.

Prioritățile naţionale

Conform documentului „Priorităţi pe termen scurt şi mediu pentru învăţământul preuniversitar”, principalele domenii pe care se axează reforma învăţământului profesional şi tehnic în şcoala noastră , sunt următoarele:

- Implementarea învăţării centrate pe elev
- Eficientizarea parteneriatului cu agenţii social-economici
- Formarea continuă a personalului didactic

RO 530193, Csíkszereda,
Hunyadi János utca 31. szám,
Hargita megye, Románia

+40 741 126 458
info@szekelykaroly.ro
szekelykaroly.ro

- Asigurarea calităţii învăţământului preuniversitar
- Orientarea profesională şi consilierea elevilor
- Dezvoltarea sistemului informaţional
- Modernizarea bazei materiale a învăţământului
- Optimizarea managementului educaţional
- Asigurarea de şanse egale pentru obţinerea unei calificări
- Utilizarea TIC în predare
- Facilitarea participării la formare profesională a elevilor cu nevoi speciale
- Dezvoltarea învăţământului în zone dezavantajate; zone rurale
- Dezvoltarea de materiale pentru formarea diferenţiată

Priorităţi şi obiective locale ale judeţului Harghita 2025-2030

PRIORITATEA 1: Corelarea ofertei ÎPT din judeţ cu nevoile de calificare
ŢINTE - INDICATORI DE IMPACT: Până în 2026, rata şomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 ani: maxim 15% la nivel regional (faţă de 30,2% în 2009, conf. INS, datele din AMIGO) Până în 2025, ponderea şomerilor din grupa 15-24 ani în numărul total de şomeri înregistraţi în evidenţele AJOFM: max. 12% la nivel judeţean (faţă de 19,7% la 31 dec. 2011)
Obiectivul 1.1: Identificarea nevoilor de calificare
Ţinta 1.1: Obţinerea de informaţii credibile, de calitate, periodic actualizate şi accesibile privind nevoile de calificare
Obiectivul 1.2: Adaptarea ofertei pentru formarea profesională iniţială la nevoile de calificare
Ţinta 1.2.1: Ajustarea structurii ofertei pe termen lung la nevoile de calificare (pe domenii de pregătire şi calificări)
Ţinta 1.2.2: Creşterea nivelului de calificare şi a gradului de adecvare a competenţelor formate la nevoile viitoare ale unei economii în schimbare
Obiectivul 1.3: Diversificarea serviciilor oferite prin şcolile din ÎPT
Ţinta 1.3: Implicarea activă a şcolilor TVET în programe de formare a adulţilor şi alte servicii în folosul comunităţii
Obiectivul 1.4: Asigurarea calităţii serviciilor oferite prin şcolile din ÎPT
Ţinta 1.4: Îmbunătăţirea asigurării calităţii şi implementarea recomandărilor EQAVET
PRIORITATEA 2: **Dezvoltarea serviciilor de orientare şi consiliere**
Obiectivul 2.1: Îmbunătăţirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educaţie şi ocuparea unui loc de muncă
Ţinta 2.1: Creşterea gradului de acoperire şi a calităţii serviciilor de orientare şi consiliere
PRIORITATEA 3: **Reabilitarea şi modernizarea infrastructurii şi dotării şcolilor din ÎPT**

RO 530193, Csíkszereda,
Hunyadi János utca 31. szám,
Hargita megye, Románia

+40 741 126 458
info@szekelykaroly.ro
szekelykaroly.ro

Obiectivul 3.1: Îmbunătăţirea condiţiilor de învăţare în ÎPT
Ţinta 3.1: Reabilitarea şi modernizarea infrastructurii (spaţii de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilităţi) Ţinta 3.2: Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire
PRIORITATEA 4: **Dezvoltarea competenţelor profesionale ale resurselor umane din ÎPT**
Obiectivul 4.1: Dezvoltarea competenţelor metodice şi de specialitate ale personalului didactic din ÎPT
Ţinta 4.1: Toţi profesorii din ÎPT participă anual la o formă de perfecţionare metodică şi de specialitate
PRIORITATEA 5: **Dezvoltarea şi diversificarea parteneriatului social în ÎPT**
Obiectivul 5.1: Dezvoltarea, diversificarea şi creşterea eficienţei relaţiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei şi furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT
Ţinta 5.1: Creşterea reprezentativităţii partenerilor sociali în Consiliile de administraţie ale şcolilor Ţinta 5.2: Dezvoltarea de reţele funcţionale de colaborare sistematică cu partenerii sociali
PRIORITATEA 6: **Asigurarea accesului la ÎPT şi creşterea gradului de cuprindere în educaţie**
Obiectivul 6.1:Facilitarea accesului la educaţie prin ÎPT, prevenirea şi reducerea abandonului şcolar Grupuri ţintă prioritare: - elevii din rural şi zone mai izolate (*cu accent pe calitatea serviciilor, varietatea opţiunilor accesibile*) - minorităţi etnice (*dreptul la diversitate specifică, depăşirea barierelor sociale, varietatea opţiunilor*) - elevii cu nevoi speciale (*dificultăţile specifice de acces şi integrare*)
Ţinta 6.1: Facilitarea accesului la educaţie pentru elevii din categoriile dezavantajate Ţinta 6.2: Prevenirea şi reducerea abandonului şcolar timpuriu

RO 530193, Csíkszereda,
Hunyadi János utca 31. szám,
Hargita megye, Románia

+40 741 126 458
info@szekelykaroly.ro
szekelykaroly.ro

Partea a 2-a – Analiza nevoilor

Analiza mediului extern

În această analiză sunt necesare informaţii de natură politică, economică, educaţională, demografică cu influenţele şi interdependenţa dintre ele.
În contextul actual şi de viitor apropiat este necesară orientarea învăţământului atât la nivel naţional cât şi la nivel local printr-o viziune realistă privind dimensionarea ofertei educaţionale având în vedere perspectiva scăderii populaţiei şcolare. Menţinerea şcolii cu profil tehnic are avantaje (pregătirea personalului calificat) şi dezavantaje (numărul de absolvenţi prea mare).
Piaţa forţei de muncă, în domeniul transporturilor auto, în electromecanică şi automatizări precum şi în informatică tehnologică industrială, se menţine la cote ridicate atât la nivel local (service-uri particulare sau I.M.M.), cât şi la nivel zonal.
Prin natura activităţilor lor, IMM necesită o forţă de muncă cu un grad sporit de adaptabilitate, cu competenţe multiple, în măsură să îndeplinească o mai mare varietate de sarcini în schimbare. De aici nevoia asigurării prin ÎPT a unei pregătiri de bază largi, în echilibru cu pregătirea profesională specifică (fără a o îngusta), promovarea învăţării pe tot parcursul vieţii, importanţa competenţelor sociale, etc. De asemenea este necesară diversificarea portofoliului de parteneriate ale şcolilor pentru valorificarea potenţialului de colaborare cu IMM. Colaborăm îndeaproape cu 51 agenţi economici şi sociali din municipiu şi din zona Ciuc, pentru efectuarea orelor de instruire practică cât şi la elaborarea curriculumului la nivel local.
Unitatea noastră şcolarizează elevi în domeniul mecanic, electromecanic electronic, precum şi informatică tehnologică industrială, fiind atractivă, atât pentru băieţi, cât şi pentru fete. În marea majoritate, elevii şcolii noastre provin din mediul rural.
Liceul Tehnologic „Székely Károly” pregăteşte în continuare tineri în calificări profesionale care vor fi căutate în următorii ani atât în ţară cât şi în străinătate.
În prezent rata şomajului în zona noastră este în scădere; majoritatea absolvenţilor unităţii noastre obţin într-un timp relativ scurt un loc de muncă, în sfera serviciilor.

Analiza mediului intern

Predarea şi învăţarea

Din asistenţele efectuate la clasă cât şi din discuţiile cu cadrele didactice şi cu elevii rezultă următoarele:

- În general elevii sunt implicaţi activ în procesul de predare – învăţare
- Nu întotdeauna se ţine cont de nevoile speciale ale elevilor privind posibilităţile lor materiale pentru frecventarea cursurilor.
- Unii elevi nu învaţă suficient, obţinând rezultate sub capacităţile lor intelectuale.
- Majoritatea cadrelor didactice folosesc metode moderne de predare.

RO 530193, Csíkszereda,
Hunyadi János utca 31. szám,
Hargita megye, Románia

+40 741 126 458
info@szekelykaroly.ro
szekelykaroly.ro

- Materialul didactic existent se utilizează în mod curent la ore.
- Puţine cadre didactice utilizează învăţarea centrată pe elev.

Materiale şi resurse didactice

În ceea ce priveşte materialele didactice şi dotarea şcolii s-au constatat următoarele:

- Prin programul PHARE RO 0108 01 , programul PNNR, SmartLab şi prin activităţile de autofinanţare, şcoala dispune de o dotare cu mobiler nou și echipamente digitale (tablă interactivă, laptop, imprimante multifuncţionale) în fiecare sală de clasă şi în cabinetele de limbi străine , cabinetele de geografie, biologie fizică şi chimie.
- Unitatea a beneficiat de amenajarea unor laboratoare inteligente oferind un mediu de învăţare interactiv, dotate cu echipamente şi software educaţional, care integrează tehnologii moderne precum robotică, realitate virtuală, printare 3D şi tablă interactivă pentru a sprijini metodele de predare STEAM (Ştiinţe, Tehnologie, Inginerie, Arte, Matematică) în diverse materii. laboratoarelor şi atelierelor şcolii.
- Există două laboratoare de tehnică de calcul dotate cu aparatură modernă, conectate la Internet.

Resursele umane

Structura personalului şcolii se prezintă după cum urmează:

- 37 cadre didactice din 32 calificaţi, 24 titulari şi 7 suplinitori, PCO-pensie 1, fără studii corespunzătoare 5.
- Pregătirea profesională a cadrelor didactice este următoarea
  - gradul I – 14 cadre didactice
  - gradul II – 5 cadre didactice
  - definitivat – 7 grade didactice
    - debutant – 6 debutant
    - fără studii corespunzătoare 5

- Media de vârsta a cadrelor didactice
  - între 25 – 35 ani – 7 cadre didactice
  - între 35 – 45 ani – 8 cadre didactice
  - peste 45 ani – 22 cadre didactice

- Personal didactic auxiliar – 7 persoanedi care : 2 secretare, 1 bibliotecar, 2 administratori financiari, 1 informatician, 1 pedagog şcolar, 1 administrator patrimoniu.

- Personal nedidactic – 10 persoane din care: 1 muncitori la bucătărie, 3 paznici, 1 muncitor de întreţinere, 5 îngrijitoare.

RO 530193, Csíkszereda,
Hunyadi János utca 31. szám,
Hargita megye, Románia
+40 741 126 458
info@szekelykaroly.ro
szekelykaroly.ro

Tot personalul didactic şi nedidactic a participat la cursuri de iniţiere în folosirea computerului, iniţiate de C.C.D., I.Ş.J. Harghita şi de conducerea şcolii.

Consilierea şi orientarea profesională

Acţiunea	Grupul ţintă	Scop	Cine a organizat	Parteneri implicaţi
Acţiuni de informare privind continuarea studiilor la învăţământul universitar	Elevii din clasele terminale de liceu	Informarea privind posibilităţile de înscriere la facultăţi	Comisia de consiliere şi orientare şcolară Februarie - mai	Partiumi Keresztény Egyetem Nagyvárad Sapientia M Ciuc Babes Bolyai Cluj
Testarea elevilor privind inserţia profesională	Elevii claselor terminale de liceu	Obţinerea informaţiilor necesare organizării acţiunilor de orientare profesională	Octombrie	
Acţiunea de informare privind continuarea studiilor	Elevii claselor a IX-a	Orientarea elevilor spre domeniul şi forma de învăţământ optat	Decembrie	Diriginţii claselor a IX-a Direcţiunea

Activităţi

Obiective	Activitatea	Responsabili	Parteneri	Termen
Informarea elevilor cu privire la modul de organizare a învăţământului profesional de 3 ani	• Şedinţă cu părinţii elevilor din clasele a VIII-a – prezentarea metodologiei	Director Director adjunct	ISJ Harghita Psihologul şcolii	aprilie
Diseminarea în rândul elevilor şi a părinţilor a ofertei locale pe domeniile de calificare	• Afişarea calificărilor propuse • Prezentarea agenţilor economici parteneri în	Director Director adjunct	CEAC Comisia diriginţilor	aprilie

RO 530193, Csíkszereda,
Hunyadi János utca 31. szám,
Hargita megye, Románia

+40 741 126 458
info@szekelykaroly.ro
szekelykaroly.ro

	cadrul orelor de dirigenţie			
Organizarea activităţilor extracurriculare de promovare a ofertei educaţionale	• Vizitarea agenţilor economici parteneri • Întâlnire cu reprezentanţii agenţilor economici	Török Zsolt	SC. HEINEKEN ROMANIA SA. SC. CSIBÉSZ SERVICE SRL. SC. MICRO TRANS SRL. SC.GRAND SYSTEM SRL.	aprilie
Ziua Porţilor Deschise Vizita elevilor din clasele a VIII-a	Informarea elevilor privind condiţiile de formare profesională existente în şcoală Demonstraţii practice în laboratoarele şi atelierele şcolare	Director Blénessy Csaba Török Zsolt	Şcoala Gimnazială „Zöld Péter”din Siculeni Şcoala Gimnazială din Bălan	aprilie

Analiza SWOT a mediului intern si extern

S (puncte tari)	W (puncte slabe)
• ocuparea tuturor catedrelor din şcoală cu cadre didactice calificate • existenţa unui formator judeţean de consiliere şi orientare • deschiderea spre nou a cadrelor didactice • experienţa cadrelor didactice în proiectarea didactică, management educaţional şi derulatori de programe • baza materială corespunzătoare desfăşurării procesului educaţional • oferta educaţională a şcolii este adaptată nevoilor de formare ale elevilor • biblioteca cu un fond de carte foarte vast • dotare foarte bună a laboratoarelor de informatică şi conectarea la internet • parteneriat bine dezvoltat cu agenţii economici • legături cu şcoli înfrăţite	• cheltuieli ridicate pentru întreţinere • plan de autofinanţare redus valoric • motivare scăzută la elevi în privinţa învăţării • motivare scăzută la elevi în privinţa participării şi pregătirii la examenul de bacalaureat • colaborarea cu părinţii se realizează pe un sector foarte redus • absenteism ridicat la elevii ciclului inferior de liceu • existenţa problemelor disciplinare • motivare scăzută la elevi în privinţa continuării studiilor în învăţământul superior • supraîncărcarea fişei postului a personalului de conducere, cadre didactice etc. • subfinanţarea educaţiei

RO 530193, Csíkszereda,
Hunyadi János utca 31. szám,
Hargita megye, Románia

+40 741 126 458
info@szekelykaroly.ro
szekelykaroly.ro

• acţiuni tradiţionale menite a promova prestigiul şcolii • dezvoltarea unei culturi organizaţionale pozitive şi a unui climat de lucru motivant • elaborarea curriculum-ului local în cea mai mare măsură prin consultarea elevilor, luând în consideraţie nevoile comunităţii, resursele umane şi cele materiale existente • aplicarea corectă a curriculum-ului pentru fiecare disciplină cu respectarea programelor şcolare • starea generală a clădirilor este foarte bună ca urmare a reparaţiilor efectuate, dar şi a administrării şi deservirii spaţiilor în mod corect şi eficient de către întreg personalul şcolii • colaborarea eficienta şi prompta cu instituţiile administraţiei publice locale şi teritoriale	• percepţii eronate şi prejudecăţi cu privire la şcoală
O (oportunităţi)	**T (ameninţări)**
• oferta largă de cursuri de formare organizate de I.S.J., C.C.D., O.N.G.-uri • atragere de fonduri prin prestări de servicii către agenţii economici si persoane fizice • parteneriate cu agenţii economici de profil • sprijin din partea comunităţii locale (primărie, biserică, poliţie etc.) • promovarea unui cadru legislativ care încurajează iniţiativele şcolii şi implicarea partenerilor săi sociali • creşterea numărului de programe europene adresate educaţiei • intensificarea măsurilor guvernamentale şi a facilităţilor acordate elevilor pentru creşterea participării şcolare	• legislaţie financiară restrictivă • retribuţia necorespunzătoare a cadrelor didactice • finanţarea prin bugetul local nu acoperă toate cheltuielile necesare • reducerea indicatorului demografic • rata crescută a abandonului şcolar datorită situaţiei financiare precare a părinţilor • desfiinţarea unor IMM-uri partenere • naveta zilnică a elevilor nu este corelată cu orarul şcolii • nivel ridicat de sărăcie la nivelul zonei • instabilitatea economică, creşterea ratei şomajului • marginalizarea unor familii defavorizate • actualul cadru legislativ cu privire la formarea, repartizarea şi utilizarea fondurilor nu permite o decizie reală a conducătorilor unităţilor de învăţământ într-un mod stimulativ şi coerent

RO 530193, Csíkszereda,
Hunyadi János utca 31. szám,
Hargita megye, Románia

+40 741 126 458
info@szekelykaroly.ro
szekelykaroly.ro

	• sporul demografic negativ cu implicaţii în dimensionarea reţelei şcolare şi a încadrării personalului didactic • creşterea cifrei abandonului şcolar, absenteismului în rândul elevilor

Rezultatele autoevaluării

1. Implicarea conducerii şcolii în derularea activităţilor prin crearea cadrului legal şi a suportului tehnic:

• exersarea meseriei de către elevi în condiţii reale de muncă, prin desfăşurarea practicii comasate la agenţi economici cu care şcoala a încheiat contracte de parteneriat;
• dezvoltarea abilităţilor sociale ale educabililor prin implicarea acestora în diverse proiecte şi parteneriate şcolare la nivel local, naţional şi internaţional;
• dezvoltarea bazei materiale prin efectuarea unor lucrări de reparaţii şi amenajare a spaţiilor şcolare - monitorizarea video din sălile de clasă;
• dezvoltarea personalului prin participarea la cursuri de formare continuă care corelează nevoile individuale cu cele ale organizaţiei.

2. Implicarea întregului personal în activităţile de îmbunătăţire ceea ce a presupus derularea următoarelor activităţi:

• fundamentarea demersului prin: formarea, la începutul anului, de comisii metodice şi comisii pe domenii de interes;
• dezvoltarea cunoştinţelor şi abilităţilor personale;
• derularea procesului de îmbunătăţire, inclusiv: relaţii de parteneriat, introducerea de metode didactice adecvate şi coerente, evaluarea performanţelor anterioare ale elevilor şi monitorizarea activităţilor acestora, prin grafice de control şi planuri remediale, măsuri organizaţional-administrative.
• activităţi extracurriculare şi extraşcolare;

3. Dezvoltarea abilităţilor elevilor în concordanţă cu viziunea şi misiunea şcolii şi cu politicile generale ale sistemului de învăţământ prin:

• derularea practicii la agenţi economici şi, prin aceasta, facilitarea trecerii de la viaţa şcolară la cea activă,
• participarea la numeroase activităţi de parteneriat educaţional în scopul dezvoltării cunoaşterii de sine, formarea de abilităţi estetice, culturale, de sănătate;
• participarea la concursuri şi olimpiade şcolare;
• participarea la programe remediale, centrate pe elev;
• derularea unor activităţi de agrement.

RO 530193, Csíkszereda,
Hunyadi János utca 31. szám,
Hargita megye, Románia

+40 741 126 458
info@szekelykaroly.ro
szekelykaroly.ro

• dezvoltarea culturii organizaţionale, formale şi informale, proces atent monitorizat de managementul şcolii, cu implicaţii relevante asupra climatului şcolar.
• dezvoltarea implicării factorilor interesaţi de procesul educativ ca urmare a activităţilor iniţiate şi monitorizate de CEAC in scopul identificării nivelului de satisfacţie al părţilor interesate în procesul educativ; diseminarea rezultatelor activităţilor a fost realizată prin discuţii la nivelul ariilor curriculare, prin rapoarte prezentate în şedinţe şi afişarea rapoartelor la avizierul şcolii, s-au întocmit planuri de îmbunătăţire la nivelul catedrelor şi la nivelul şcolii
• dezvoltarea comunicării formale în cadrul organizaţiei prin actualizarea site-urilor

Aspecte care necesită dezvoltare

- planificarea judicioasă a activităţilor pentru utilizarea şi valorificarea tuturor resurselor materiale, umane şi financiare
- realizarea ştiinţifică şi metodico-ştiinţifică a lecţiilor la parametrii eficienţi.
- evitarea supraîncărcării elevilor prin activităţi complementare, perfecţionarea sistemului de evaluare;
- realizarea programelor de perfecţionare, ca obiective ale şcolii, mijloace de realizare a proiectelor calendaristice eficiente şi funcţionale, stimularea învăţării în clasă şi în şcoală, selecţionarea şi pregătirea elevilor dotaţi;
- îmbunătăţirea la nivelul şcolii a unor bănci de date pentru valorificarea resurselor umane, financiare, materiale şi reglarea disfuncţionalităţilor şi neajunsurile semnalate;
- dezvoltarea şi perfecţionarea bazei materiale, folosirea şi întreţinerea acesteia ca suport fundamental în rezolvarea celorlalte activităţi;
- extinderea instruirii asistate pe calculator prin achiziţionarea de noi calculatoare şi folosirea reţelei Internet;
- realizarea idealurilor educaţionale: educaţia pentru sănătate, educaţia pentru timpul liber, educaţia bunului cetăţean, educaţia prin şi pentru cultură şi civilizaţie, educaţia pentru viaţa de familie, îmbunătăţirea educaţiei igienico-sanitare;
- colaborarea şcolii cu familia, biserica şi comunitatea locală;
  economici, cu personalul cabinetului medical;
- continuarea asigurării desfăşurării de către cadrele (comisiile metodice) şi consiliile claselor a unei activităţi viabile reale, de substanţă;
- continuarea asigurării unei funcţionalităţi eficiente pentru principalele domenii al activităţii şcolare:
  • curriculum: aplicare, dezvoltare, proiectare, organizare, conducere operaţională, control-evaluare, motivare;
  • personalul: recrutare, utilizare, stimulare, formare, apreciere, formarea unui climat organizatoric optim, implicare, participare, motivare, rezolvare de conflicte;
  • resurse: materiale, financiare, umane;
  • performanţele şcolii ca întreg;

RO 530193, Csíkszereda,
Hunyadi János utca 31. szám,
Hargita megye, Románia

+40 741 126 458
info@szekelykaroly.ro
szekelykaroly.ro

- continuarea stabilirii unor principii manageriale clare privind:
  • realizarea documentelor de proiectare
  • distribuirea responsabilităţilor în funcţie de diferite competenţe;
  • organizarea olimpiadelor, concursurilor, examenelor;
  • organizarea activităţii curriculare cu elevii;
  pPrin exercitarea funcţiilor de decizie, monitorizare, îndrumare, control şi evaluare se va urmări:
- asigurarea unui climat propice desfăşurării corespunzătoare a activităţii
  • asigurarea unei bune colaborări între compartimente;
  • subordonarea întregii activităţi a instituţiei, satisfacerii exigenţelor beneficiarilor (elevi, comunitatea locală);
  • identificarea de noi resurse de finanţare extrabugetară
  • identificarea nevoilor de educaţie ale comunităţii locale şi a posibilităţilor de satisfacere în cadrul normativ existent şi cu resursele disponibile;
  • elaborarea unor programe de curriculum şcolar şi extraşcolar aplicabile (realizabile); organizarea zilelor şcolii;

Priorităţi care se bazează pe analiza nevoilor

1. Creşterea calităţii sistemului de informare şi consiliere profesională
2. Dezvoltarea infrastructurii şcolare şi dotarea cu echipamente specifice pregătirii elevilor în concordanţă cu standardele europene
3. Participarea cadrelor didactice la programe de instruire moderne
4. Dezvoltarea parteneriatelor cu comunitatea locală.

Obiectivele specifice şi ţintele şcolii pentru perioada 2025 – 2030

Obiective specifice

- scăderea ratei abandonului şcolar în rândurile elevilor de liceu.
- respectarea planurilor de învăţământ şi parcurgerea completă a programelor şcolare;
- atragerea membrilor comunităţii locale în susţinerea şi alegerea CDL
- obţinerea de rezultate performante în activitatea didactică, urmare a folosirii echipamentelor de calcul
- obţinerea unui ambient adecvat desfăşurat în bune condiţii a activităţii didactice
- dezvoltarea abilităţilor practice ale elevilor conform programelo şcolare
- creşterea procentului inserţiei profesionale a absolvenţilor
- dezvoltarea interesului pentru lectura al elevilor
- diminuarea decalajului dintre dotarea existentă şi cerinţele impuse de standardele de pregătire profesională
- eficientizarea comunicării şi colaborării cu reprezentanţii comunităţii
- dobândirea de către elevi a competentelor specifice calificărilor/specializărilor în

RO 530193, Csíkszereda,
Hunyadi János utca 31. szám,
Hargita megye, Románia

+40 741 126 458
info@szekelykaroly.ro
szekelykaroly.ro

- vederea inserţiei într-un număr cât mai mare de absolvenţi pe piaţa muncii;
- dobândirea abilităţilor pedagogice necesare desfăşurării în condiţii optime a activităţii didactice;
- implicarea colectivului de cadre didactice in comisii si echipe de proiect
- asigurarea calităţii activităţii didactice. Realizarea unui management performant centrat pe elev
- îmbunătăţirea performanţei şcolare a elevilor în vederea obţinerii rezultatelor bune la bacalaureat.
- realizarea planului de şcolarizare
- creşterea procentului de absolvenţi înscrişi pentru susţinerea examenului de bacalaureat
- creşterea procentului de promovabilitate a examenului de bacalaureat
- atragerea de elevi cu un grad mai ridicat de pregătire teoretică în vederea continuării studiilor în învăţământul superior
- obţinerea de resurse materiale pentru îmbunătăţirea procesului instructiv-educativ.
- Îmbunătăţirea disciplinei şi combaterea delincventei juvenile
- Eficientizarea activităţii de consiliere şi orientare profesională prin creşterea numărului de elevi care apelează la serviciile consilierului şcolar şi reducerea ratei abandonului şcolar
- crearea unui climat sigur pentru desfăşurarea procesului de învăţământ
- combaterea fenomenelor infracţionale în timpul şi după finalizarea şcolii

Ţintele şcolii

1. Reducerea abandonului, diminuarea absenteismului, ameliorarea rezultatelor şcolare.
2. Practicarea unui management al resurselor umane astfel încât colectivul de cadre didactice sa pună în aplicare metode moderne de instruire folosind cunoştinţele dobândite la cursurile de perfecţionare si mijloacele moderne de care dispune şcoala
3. Creşterea absorbţiei pe piaţa muncii şi în învăţământul superior a absolvenţilor prin asigurarea cadrului teoretic si practic de dobândire a abilităţilor specifice calificare/specializare si prin dezvoltarea departeneriate pe plan local şi internaţional.
4. Realizarea unei oferte curriculare adaptabile la nevoile de instruire

Ţinta strategică 1 - Reducerea abandonului, diminuarea absenteismului, ameliorarea rezultatelor şcolare

Nr. crt.	Domeniul funcţional	Opţiuni strategice	Termen
1	Curriculum	Întocmirea curriculumului pentru pachetul de activităţi de sprijinire din cadrul programului „Şcoală după Şcoală”.	permanent

RO 530193, Csíkszereda,
Hunyadi János utca 31. szám,
Hargita megye, Románia

+40 741 126 458
info@szekelykaroly.ro
szekelykaroly.ro

		Includere în ROI a unor măsuri la adresa părinţiilor ai căror copii abandonează sau lipsesc nemotivat	
2	Resurse umane	• Implicarea activă a elevilor, diriginţilor, a consilierului şcolii în desfăşurarea proiectelor şi programelor din proiectul de activităţi de sprijinire a elevilor.	permanent
3	Resurse materiale şi financiare	Aplicarea de proiecte pentru obţinerea de finanţări europene (Erasmus+, POSDRU) şi folosirea eficienta a resurselor locale şi extrabugetare. Proiectarea şi derularea unor activităţi de consiliere şcolară şi profesională cu părinţii	anual
4	Relaţii comunitare	Implicarea partenerilor comunitari - poliţie, jandarmerie, primărie, ONG-uri, asociaţii, biserică, autorităţi sanitare, fundaţii - în realizarea de programe, proiecte care să combată: Delicvenţa juvenilă; Abandonul şcolar; Violenta în şcoală; Consumul de droguri	permanent

Ţinta strategică 2 - Practicarea unui management al resurselor umane astfel încât colectivul de cadre didactice să pună în aplicare metode moderne de instruire folosind cunoştinţele dobândite la cursurile de perfecţionare si mijloacele moderne de care dispune şcoala

Nr. crt.	Domeniul funcţional	Opţiuni strategice	Termen
1	Curriculum	Implicarea cadrelor didactice care au urmat cursuri de formare în specialitate şi în metodica disciplinei, în conformitate cu oferta furnizorilor de formare continuă, în diferite comisii ale liceului şi în activităţi desfăşurate la nivel de şcoală, sector, municipiu, naţional.	anual
2	Resurse umane	Formarea continuă a cadrelor didactice, în vederea aplicării metodelor de învăţare şi evaluare pe baza standardelor de calitate, prin participarea la cursul de pregătire organizat de Casa Corpului Didactic si de alţi furnizori de formare	permanent
3	Resurse materiale şi financiare	Folosirea surselor extrabugetare pentru finanţarea cursurilor de formare a cadrelor didactice	anual
4	Relaţii comunitare	Dezvoltarea unor parteneriate educaţionale cu furnizorii de formare profesională, cu Departamentele de pregătire a personalului didactic din diferite Universităţi	permanent

RO 530193, Csíkszereda,
Hunyadi János utca 31. szám,
Hargita megye, Románia

+40 741 126 458
info@szekelykaroly.ro
szekelykaroly.ro

Ţinta strategică 3 – Creşterea absorbţiei pe piaţa muncii şi în învăţământul superior a absolvenţilor şcolii prin asigurarea cadrului teoretic şi practic de dobândire a abilităţilor specifice calificărilor/specializărilor şi prin dezvoltarea de parteneriate pe plan local, naţional şi internaţional.

Nr. crt.	Domeniul funcţional	Opţiuni strategice	Termen
1	Curriculum	Creşterea gradului de implicare a părinţilor în alegerea pachetelor opţionale din cadrul programului Şcoală după şcoală Creşterea gradului de implicare a agenţilor economici în întocmirea CDL-urilor. Creşterea motivaţiei elevilor privind participarea cu succes la examenul de bacalaureat	anual
2	Resurse umane	Perceperea şi utilizarea elevilor ca parteneri în derularea activităţilor didactice Creşterea motivaţiei elevilor privind continuarea studiilor în învăţământul superior	permanent
3	Resurse materiale şi financiare	Folosirea resurselor materiale şi financiare din cadrul proiectelor de finanţare pentru realizarea stagiilor de pregătire practică în condiţii reale la locul de muncă (agenţi economici)	anual
4	Relaţii comunitare	Negocierea de contracte cu agenţii economici astfel încât elevii cu rezultate deosebite în activitatea practică să poată fi angajaţi de către aceştia la terminarea studiilor	permanent

Ţinta strategică 4 – Realizarea unei oferte curriculare adaptabile la nevoile de instruire

Nr. crt.	Domeniul funcţional	Opţiuni strategice	Termen
1	Curriculum	Identificarea planului-cadru şi a programelor de învăţământ pentru toarte clasele liceale, profesionale şi postliceale	septembrie
2	Resurse umane	Promovarea unui climat de comunicare bazat pe respect reciproc şi competiţie	permanent
3	Resurse materiale şi financiare	Folosirea bazei materiale sportive existente şi a dotărilor cabinetelor, laboratoarelor tehnice şi de informatică pentru dobândirea competentelor specifice fiecărei calificări/specializări	permanent
4	Relaţii comunitare	Stabilirea de noi parteneriate cu agenţi economici care activează în domeniile mecanică/CNC şi producţie media	permanent

RO 530193, Csíkszereda,
Hunyadi János utca 31. szám,
Hargita megye, Románia

+40 741 126 458
info@szekelykaroly.ro
szekelykaroly.ro

Partea a 3-a – Planul operaţional

Priorităţile şcolii - 2026 – 2027

RO 530193, Csíkszereda,
Hunyadi János utca 31. szám,
Hargita megye, Románia

+40 266 310 627
info@szekelykaroly.ro
szekelykaroly.ro

PRIORITATEA I: Adaptarea curriculum-ului la nevoile de formare ale comunităţii

Obiectiv: 1. Identificarea nevoilor de calificare
2. Adaptarea ofertei de formare profesională la nevoile existente
3. Diversificarea serviciilor oferite de şcoală

Ţinte: 1. Obţinerea de informaţii, periodic actualizate, privind nevoile de calificare
2. Corelarea ofertei de şcolarizare la nevoile de calificare şi crearea unor competenţe care să fie adecvate la nevoile unei economii în schimbare
3. Implicarea şcolii în programele de formare a adulţilor

Context:
Aceste obiective îşi propun ca pe baza datelor existente referitoare la piaţa muncii, să armonizeze oferta locală şi regională cu schimbările care se produc pe piaţa muncii.
Aşa cum rezultă din PLAI, se poate concluziona ca populaţia şcolară în învăţământul profesional şi tehnic a înregistrat un proces de creştere în ultimii ani. În acelaşi timp s-a constatat o fluctuaţie a calificărilor de la un an la altul. Pe de alta parte, sistemul concurenţial al ofertei educaţionale este o realitate, de care şcoala trebuie să ţină cont. Datorită sistemului concurenţial al ofertei educaţionale, şcoala trebuie să-şi organizeze demersul didactic în vederea oferirii unor servicii cât mai de calitate, prompte şi adecvate nevoilor cu care societatea şi comunitatea se confruntă la nivel regional şi local.
Dezechilibrul ofertei educaţionale cu cerinţele pieţei forţei de muncă creează şomaj. Piaţa forţei de muncă este în prezent acoperită în proporţie relativ mare de muncitori necalificaţi, care nu realizează lucrări de calitate.

Acţiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate aşteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri	Progres	Sursa de finanţare
Realizarea unor chestionare pentru: părinţi, agenţi economici, elevi	Bază de date cu statistici privind oportunitatea unor competenţe, conţinuturi, module, discipline	15 decembrie 2026	Şefii de catedră	Părinţi, agenţi economici, elevi		Agenţii economici

RO 530193, Csíkszereda,
Hunyadi János utca 31. szám,
Hargita megye, Románia

+40 266 310 627
info@szekelykaroly.ro
szekelykaroly.ro

Analiza resurselor şcolii (umane şi materiale)	Statistici privind resursele umane şi materiale ale şcolii (SWOT)	1 oct. 2026	Director adjunct	interni		Venituri extrabugetare
Constituirea unui grup abilitat de lucru pentru elaborarea proiectelor de CDL	Echipe specializate pentru proiectare curriculară la calificările şcolii	1 oct. 2026	Blénessy Csaba	interni		
Elaborarea proiectelor de CDL în parteneriat cu agenţi economici	Proiecte de CDL adaptate nevoilor de formare locală şi	15 oct. 2026	Responsabilii grupurilor de lucru	Agenţi economici cu care şcoala are convenţii de colaborare		
Validarea proiectelor CDL	Programe şcolare avizate şi aplicate	3 noi. 2026	Inspector de spec.	I. S. J. Harghita Agenţi economici		
Iniţierea unor calificări profesionale care promovează tehnici de calcul	Obţinerea autorizaţiei pentru calificările profesionale CNC	mai 2027	Responsabil CEAC	ARACIP		Venituri proprii
Colaborarea cu AJOFM pentru reconversia profesională a şomerilor	Certificarea pregătirii cursanţilor Creşterea numărului de persoane adulte cuprinse în cursurile de calificare profesională	Permanent	Director	Agenţi economici AJOFM		Taxele cursanţilor
PRIORITATEA II: Dezvoltarea competenţelor profesionale ale resurselor umane din şcoală pentru asigurarea calităţii învăţământului profesional şi tehnic în vederea integrării profesionale a tinerilor						

RO 530193, Csíkszereda,
Hunyadi János utca 31. szám,
Hargita megye, România

+40 266 310 627
info@szekelykaroly.ro
szekelykaroly.ro

Obiective:
Dezvoltarea competenţelor metodice şi de specialitate ale personalului didactic
Acordarea de sprijin pentru formarea şi reconversia profesorilor
Dezvoltarea competenţelor digitale ale cadrelor didactice în vederea folosirii predării online

Ţinta:
Toţi profesorii să participe la o formă de perfecţionare metodică şi de specialitate
Facilitarea adaptărilor si schimbărilor din sistem prin măsuri de sprijin pentru atenuarea impactului restrângerilor de activitate asupra profesorilor

Context:
Este necesară crearea unor noi abilităţi pentru cadrele didactice, în raport cu noul curriculum şi conform standardelor UE. De asemenea datorită restrângerilor de activitate este necesară reconversia profesională şi dezvoltarea competenţelor şi abilităţilor în domeniul T.I.C.

Acţiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate aşteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri	progres	Sursa de finanţare
Asigurarea accesului personalului didactic şi nedidactic la alte programe/stagii / cursuri de formare continuă	Participarea tuturor cadrelor didactice interesate de propria dezvoltare profesională la aceste cursuri	Noiembrie 2026	Director adjunct	CCD Universităţi		Auto-finanţare
Stabilirea unui program de observare la nivel de arii curriculare pentru îmbunătăţirea calităţii procesului instructiv-educativ	Observarea tuturor cadrelor didactice	Conform graficului pe anul şcolar în curs	Echipa managerială CEAC			Auto-finanţare

RO 530193, Csíkszereda,
Hunyadi János utca 31. szám,
Hargita megye, Románia

+40 266 310 627
info@szekelykaroly.ro
szekelykaroly.ro

Dezvoltarea unui program de formare continuă a personalului didactic din şcoală	Dobândirea de 90 de puncte de credit pentru toate cadrele didactice		Director adjunct	I.S.J. Harghita C.C.D. Harghita		Bugetul programelor de formare
Formarea unor abilităţi necesare managementului de proiect	Implicarea şcolii în diferite proiecte europene		Director Director adjunct	Şcoli din UE		Bugetul de proiect
Valorificarea la orele de pregătire pentru examene a competenţelor cadrelor didactice dobândite la activităţi de formare continuă	Cel puţin 2 lecţii deschise la nivelul comisiilor metodice pe arii curriculare	anual	Şefii comisiilor	ISJ Harghita		
Organizarea de cursuri de utilizare a calculatorului	Abilitarea personalului didactic cu tehnici moderne de comunicare şi operare pe calculator		Şefii comisiilor metodice Profesorii de informatică	I.S.J. Harghita C.C.D. Harghita		ISJ HR
Iniţierea unui proiect nerambursabil /echipament IT pentru predarea online	Abilitarea personalului didactic cu tehnici moderne de comunicare online	anual	Echipa de proiect	I.S.J. Harghita		Fonduri europene
PRIORITATEA III: Crearea unui sistem de management al informaţiei						
Obiectiv: ***Creşterea eficienţei circulaţiei informaţiei în vederea desfăşurării procesului de învăţământ în bune condiţii***						
Ţinta: Accesul cadrelor didactice la informaţii de ultimă oră						

LICEUL TEHNOLOGIC MIERCUREA CIUC
Székely Károly
SZAKKÖZÉPISKOLA CSÍKSZEREDA

RO 530193, Csíkszereda,
Hunyadi János utca 31. szám,
Hargita megye, Románia

+40 266 310 627
info@szekelykaroly.ro
szekelykaroly.ro

Context:
Reforma actuală a învăţământului profesional şi tehnic se caracterizează printr-o dinamică crescută în domeniul organizării învăţării, schimbări repetate ale politicilor educaţionale, a legislaţiei în domeniu, a planurilor cadru şi a programelor şcolare. Toate acestea necesită o informare în timp util a tuturor factorilor din şcoală.

Acţiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate aşteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana responsabilă	Parteneri	Progres	Sursa de finanţare
Conectarea la Internet a calculatoarelor din cabinete	Creşterea numărului de profesori care obţin informaţii de pe internet	08.09.2026	Director Informatician	CCD, ISJ HR		Auto finanţare
Cursuri TIC pentru profesori	Implicarea ITC în procesul de predare-învăţare; utilizarea sistemului GOOGLE	15 octombrie 2026	Lázár Réka	CCD, ISJ HR		Programul Phare
Adresă e-mail pentru toate cadrele didactice	Obţinere de informaţii de la diferiţi parteneri	15 septembrie 2026	Lázár Réka	CCD, ISJ HR		Venituri extrabugetare Finanţări de echipamente de laborator
Orar - cabinetul de informatică	Accesul la căsuţele de e-mail a cadrelor didactice	15 septembrie 2026	Lázár Réka Kiss Istvan	CCD, ISJ HR		
Eficientizarea activităţii de informare privind posibilităţile de continuarea studiilor pentru absolvenţii de liceu	Accesul la baza de date Participarea tuturor elevilor din clasele terminale de liceu la	anual	Profesor consilier şcolar Director adjunct	Universităţi ISJ HR		

RO 530193, Csíkszereda,
Hunyadi János utca 31. szám,
Hargita megye, Románia

+40 266 310 627
info@szekelykaroly.ro
szekelykaroly.ro

	activități de informare privind cariera					
Actualizarea bazei de date cu elevii care sunt cuprinși în învățământul superior	Creșterea cu 5% a numărului de elevi care își continuă studiile în învățământul superior	3 noiembrie 2026	Director adjunct	CCD, ISJ HR		
Crearea unui avizier pentru formarea continuă a cadrelor didactice	Informarea cadrelor didactice în timp util	3 noiembrie 2026	Director adjunct	CCD, ISJ HR		
Asigurarea colectării feedback-ului de la elevi, părinți, cadre didactice, alte categorii de personal implicat în organizarea și desfășurarea activității-suport pentru învățarea online. Acordarea de feed-back: elevi, părinți, cadre didactice, alte categorii de personal implicat în organizarea și	Asigurarea calității educației în condițiile predării-învățării online	18 iunie 2027	director	CCD, ISJ HR		

RO 530193, Csíkszereda,
Hunyadi János utca 31. szám,
Hargita megye, România

+40 266 310 627
info@szekelykaroly.ro
szekelykaroly.ro

desfăşurarea activităţii-suport pentru învăţarea online						

PRIORITATEA IV: Dezvoltarea infrastructurii şi dotarea cu echipamente specifice pregătirii profesionale în concordanţă cu normele europene

Obiectiv: Îmbunătăţirea condiţiilor de învăţare

Ţinte:
Reabilitarea şi modernizarea infrastructurii (spaţii de curs, laboratoare, ateliere, infrastructură de utilităţi)
Creşterea ponderii fondurilor provenite din autofinanţare

Context:
Crearea unui climat favorabil desfăşurării activităţilor didactice, modernizarea spaţiilor, dezvoltarea bazei materiale este necesară pentru a asigura realizarea competenţelor profesionale ale elevilor .
Specializările pentru care se pregătesc elevii şcolii noastre implică adaptarea bazei materiale la ultimele cerinţe moderne în domeniul tehnologic. Evoluţia rapidă a tehnologiei determină o uzură morală accelerată a echipamentelor, care determină scăderea nivelului de pregătire şi diminuarea inserţiei sociale. În acest sens se justifică necesitatea reînnoirii permanente a bazei materiale existente.

Acţiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate aşteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri	Progres	Sursa de finanţare
Realizarea studiilor de necesitate pentru dezvoltarea resurselor materiale	Instrumente şi rapoarte de monitorizare	De trei ori într-un an şcolar	Responsabilii de cabinete / ateliere	I. S. J. Harghita		Buget local

RO 530193, Csíkszereda,
Hunyadi János utca 31. szám,
Hargita megye, Románia

+40 266 310 627
info@szekelykaroly.ro
szekelykaroly.ro

Identificarea surselor (implicarea membrilor comisiei în programul de fund-raising derulat la nivelul şcolii)	Sprijinul autorităţilor locale în retehnologizare didactică	1 oct. 2026	Director Contabil sef	interni		Reabilitări guvernamentale Buget local
Dezvoltarea formelor de şcolarizare cu taxă în sensul eficientizării acestora	Crearea de venituri proprii semnificative în raport cu bugetul şcolii	noiembrie 2026	Director	I. S. J. Harghita interni		Chirii Servicii la cantina scolii
Atragerea de resurse prin proiecte	Atragerea de noi elevi şi de fonduri	2026/2027	Director Director adjunct	Agenţi economici colaborare		Sponsorizarea activităţilor educative şcolare şi extraşcolare
Derulare de proiecte în scopul ameliorării infrastructurii şi dezvoltării bazei materiale	Derularea unor proiecte de finanţare naţionale şi internaţionale	15 iunie 2027	Director Director adjunct Maiştrii instructori	Reprezen-tanţii agenţilor economici		POSDRU Primăria M Ciuc
Activităţi de reabilitare a bazei materiale prin utilizarea propriilor resurse	Dotare modernă, corespunzătoare noilor cerinţe	2026-2027	Director Director adjunct Zöld Kálmán	agenţi economici locali		Programul de dotare a laboratoarelor, a bibliotecii si a salii de sport

RO 530193, Csíkszereda,
Hunyadi János utca 31. szám,
Hargita megye, Románia

+40 266 310 627
info@szekelykaroly.ro
szekelykaroly.ro

Asigurarea echipamentului digital pentru elevii care nu au calculator – Heineken, ROSE			Echipa de proiect	ONG-uri ISJ Harghita		

PRIORITATEA V: Asigurarea calităţii educaţiei oferite prin şcoală

Obiectiv: Îmbunătăţirea calităţii învăţării

Ţinte:
Identificarea, diminuarea sau eliminarea punctelor slabe din şcoală:
Motivarea elevilor în privinţa participării şi pregătirii la examenul de bacalaureat
Motivarea elevilor în privinţa continuării studiilor în învăţământul superior
Diminuarea absenteismul şi a abandonului şcolar la elevii ciclului inferior de liceu
Creşterea numărului de absolvenţi care se încadrează în profilul absolvit

Context: Obţinerea competenţelor calificărilor din sfera domeniilor de activitate existente în şcoală este un proces pe termen lung, care necesită o bună planificare şi o organizare eficientă. Primul pas în dezvoltarea calităţii educaţiei îl reprezintă autoevaluarea (elevi, profesori, comisii metodice şi şcoala) în raport cu anumiţi indicatori prestabiliţi. Pentru realizarea îmbunătăţirii actului didactic, întreg personalul didactic, dar şi elevii trebuie să folosească metode moderne de predare - învăţare - evaluare. Monitorizarea şi evaluarea propriei performanţe trebuie să conducă la identificarea domeniilor ce necesită îmbunătăţire şi în final la diminuarea sau chiar eliminarea punctelor slabe, asigurându-se astfel creşterea calităţii actului educativ în perspectiva integrării europene.

RO 530193, Csíkszereda,
Hunyadi János utca 31. szám,
Hargita megye, Románia

+40 266 310 627
info@szekelykaroly.ro
szekelykaroly.ro

Acţiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate aşteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana /persoane responsabile	Parteneri	Progres	Sursa de finanţare
Elaborarea la nivelul tuturor catedrelor a unor teste de evaluare a cunoştinţelor şi a progresului realizat de elevi	Elevii sunt familiarizaţi cu diferite activităţi (forme) de evaluare formativă şi sumativă înainte de evaluarea finală Implicarea elevilor în evaluarea propriilor progrese	Pe durata anului şcolar	Responsabil CEAC	Şefii de catedră Profesorii Părinţii Elevii		Autofinanţare
Evaluarea stilurilor de învăţare ale elevilor si prelucrarea acestora	Stabilirea stilurilor de învăţare ale elevilor claselor a IX-a Valorificarea datelor prezentate prin elaborarea de	octombrie a fiecărui an şcolar	Diriginţii	Diriginţii claselor a IX-a		Autofinanţare

RO 530193, Csíkszereda,
Hunyadi János utca 31. szám,
Hargita megye, România

+40 266 310 627
info@szekelykaroly.ro
szekelykaroly.ro

	strategii de predare – învăţare					
Implementarea metodelor active de învăţare: centrată pe elev	Activităţi de predare-învăţare adaptate nevoilor elevilor	Permanent	Cadre didactice			
Evaluarea continuă a abilităţilor dobândite şi stabilirea unui plan de îmbunătăţire	Rezultatele testelor de evaluare Plan de acţiune rezultat în urma evaluării	Permanent	Cadre didactice			
Identificarea elevilor cu nevoi speciale	Metode şi acţiuni adecvate fiecărui elev	Permanent	Profesor consilier şcolar			
Înfiinţarea unui centru de informare şi documentare	Centre de informare şi documentare cu acces gratuit la Internet		Director Director adjunct			Fonduri alocate din buget pentru asigurarea calităţii (autorizări, acreditari)
Consultaţii şi meditaţii pentru elevi în vederea creşterii ratei de promovabilitate la bacalaureat	Îmbunătăţirea situaţilor şcolare ale elevilor	Permanent	Cadre didactice Diriginţi			Fonduri europene

RO 530193, Csíkszereda,
Hunyadi János utca 31. szám,
Hargita megye, Románia

+40 266 310 627
info@szekelykaroly.ro
szekelykaroly.ro

Organizarea de ore remediale	Îmbunătăţirea situaţilor şcolare ale elevilor şi a rezultatelor la examenul de bacalaureat	Oct -mai	17 cadre didactice	pedagog		
Organizarea de lecţii deschise urmate de analiză în cadrul catedrelor	Cel puţin 2 lecţii deschise/ anual la nivelul fiecărei catedre Valorificarea bunelor practici	Permanent 15 iunie a fiecărui an şcolar	Director Director adjunct	Responsa -bilii comisiilor metodice		
Programe de recuperare adecvate nevoilor individuale ale elevilor	Asistenţă psihologică, activităţi extraşcolare, legătura cu familia	Permanent	Diriginţi, cadre didactice Profesor consilier şcolar	Cadre didactice, elevi		
Folosirea materialelor de asigurare a calităţii	Statistici ce reflectă progresul activităţilor de predare-învăţare	Anual - decembrie	Şefii de catedră	Cadre didactice		
Folosirea materialelor de autoevaluare	Statistici de autoevaluare	Anual - decembrie	Şefii de catedră	Cadre didactice		
Autorizarea/acreditarea calificărilor		Decembrie 2026	Director Responsabil CEAC	ISJ Harghita		

RO 530193, Csíkszereda,
Hunyadi János utca 31. szám,
Hargita megye, România

+40 266 310 627
info@szekelykaroly.ro
szekelykaroly.ro

PRIORITATEA VI: Dezvoltarea serviciilor de orientare şi consiliere individuală a elevilor precum şi a celor privind cariera

Obiective:
Extinderea şi diversificarea activităţilor de informare şi consiliere profesională

Ţinte:
Creşterea gradului de acoperire şi a calităţii serviciilor de orientare şi consiliere profesională
Accesul fiecărui elev la consiliere

Context:
Consilierea şi orientarea privind cariera sau succesul personal şcolar este o problemă majoră în contextul integrării absolvenţilor pe piaţa muncii şi a continuării studiilor în învăţământul superior.
Dinamica sistemului de învăţământ şi a pieţei muncii impune o extindere a metodelor de informare şi consiliere profesionale, atât a elevilor cât si a părinţilor.
O consiliere şi orientare eficientă nu sunt posibile fără o investigare a nevoilor şi a potenţialului fiecărui elev. Ca urmare, profesorii şcolii noastre, s-au perfecţionat şi se perfecţionează urmând cursuri de consiliere şi orientare profesională şi vocaţională. Astfel se creează posibilităţi moderne de investigare a opţiunilor elevilor şi orientarea acestora în concordanţă cu evoluţia societăţii şi a propriilor nevoi.

Acţiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate aşteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri	Progres	Sursa de finanţare
Stabilirea unui program permanent de consiliere si orientare profesionala	Teste de autocunoaştere, teste de aptitudini, CV, scrisori de intenţie	Permanent	Coordonator de proiecte si programe extraşcolare Profesorii diriginţi Psiholog şcolar	CCD		Autofinanţare

RO 530193, Csíkszereda,
Hunyadi János utca 31. szám,
Hargita megye, Románia

+40 266 310 627
info@szekelykaroly.ro
szekelykaroly.ro

Dezvoltarea abilităţilor profesorilor diriginţi pentru activităţi de orientare şi consiliere	Creşterea abilităţii de orientare şi consiliere a profesorilor diriginţi	Permanent	Director adjunct Consilierul şcolii	CJAP		Venituri extrabugetare
Consilierea elevilor din clasele a XI-a profesional în vederea continuării formării pentru nivelul 3 şi 4 de calificare	Cel puţin 95% dintre elevii claselor a XI-a profesional vor continua formare de nivel 3 de calificare	Câte două activităţi pe semestru	Director adjunct Diriginţi	CJAP Consiliul elevilor Parteneri economici		
Editarea pliantului şcolii	Creşterea numărului de opţiuni pentru şcoală	anual	Director adjunct Consilier şcolar	CJAP Consiliul elevilor		
Desfăşurarea unui ciclu de acţiuni (ore de dirigenţie, sondaje, informări, vizite) pentru orientarea şcolară şi profesională şi consiliere privind cariera elevilor din anii terminali	Menţinerea gradului de inserţie al absolvenţilor Creşterea ratei de succes după un an de la angajare / admitere într-o formă superioară de învăţământ	Lunar pentru fiecare clasă din anii terminali	Director adjunct Consilier şcolar	Consiliul elevilor AJOFM CJAP Universităţi Comitetul de părinţi		
PRIORITATEA VII: Eficientizarea relaţiilor parteneriale existente şi dezvoltarea de noi parteneriate						
Obiectiv: Dezvoltarea, diversificarea şi creşterea eficienţei relaţiilor de parteneriat, cu scopul de a furniza servicii de calitate in pregătirea profesională a elevilor						

RO 530193, Csíkszereda,
Hunyadi János utca 31. szám,
Hargita megye, România

+40 266 310 627
info@szekelykaroly.ro
szekelykaroly.ro

Ţinta: Dezvoltarea unei reţele funcţionale de colaborare cu partenerii sociali, cu cuprinderea tuturor domeniilor de activitate

Context:
Reţeaua partenerială a Liceului Tehnologic „Székely Károly” din Miercurea Ciuc cuprinde un spectru larg de parteneri. Activitatea acestei structuri parteneriale s-a diversificat şi a avut un rol important în creşterea calităţii formării profesionale a elevilor şcolii, asigurarea inserţiei socio-profesionale a absolvenţilor, urmărirea integrării absolvenţilor la agenţii economici angajatori, susţinerea proiectelor de dezvoltare a şcolii. Ţinând cont de realizările existente se impune o diversificare a acţiunilor realizate în parteneriat şi o creştere a gradului de implicare a agenţilor economici parteneri în activitatea de formare profesională a elevilor şcolii.

Acţiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate aşteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri	Progres	Sursa de finanţare
Diversificarea activităţilor de parteneriat pentru desfăşurarea activităţii de practică comasată	Încheierea convenţiilor de practică cu 50 parteneri economici.	Anual, octombrie	Maiştrii instructori	Partenerii economici actuali şi viitori		
Diversificarea activităţilor cu partenerii economici puternici dotaţi cu tehnologii de vârf.	80% dintre elevii de nivelul 3 şi 4 de calificare vor avea acces la instruire practică pe utilaje şi tehnologii de vârf.	Conform graficului de instruire practică	Blénessy Csaba	Agenţii economici		Programul Phare
Diversificarea activităţilor de orientare şcolară şi consiliere pentru cariera profesională	Participarea a cel puţin 75% dintre elevi la activităţi de consiliere	Conform programului	Profesor consilier şcolar şcolar	CJRAE		ROSE

RO 530193, Csíkszereda,
Hunyadi János utca 31. szám,
Hargita megye, Románia

+40 266 310 627
info@szekelykaroly.ro
szekelykaroly.ro

Colaborarea cu instituții, organizații neguvernamentale, sindicate, părinți, Consiliul Elevilor	Parteneriate în vederea derulării caliative a activităților online	permanent în perioada suspendării cursurilor	director	CE ISJ CCD		
Antrenarea agenţilor economici în realizarea / actualizarea CDL	Cel puţin 10 parteneri economici vor participa activ la realizarea / actualizarea CDL pentru anul şcolar 2025-2026	octombrie 2026	Comisia pentru curriculum, responsabili comisii metodice tehnice	ISJ Consiliul Şcolar AJOFM Comitetul de părinţi Agenţi economici		Agenţi economici

LICEUL TEHNOLOGIC MIERCUREA CIUC
Székely Károly
SZAKKÖZÉPISKOLA CSÍKSZEREDA

Dotarea şcolii

A. Clădirea centrală

- 14 săli de clasă
- 10 laboratoare:
  fizică
  chimie
  biologie – geografie
  tehnică de calcul / 2
  transporturi
  electrotehnică
  electronică
  industrie textilă
  media
- 4 cabinete limbi moderne / 2
  cabinet de consiliere şi orientare şcolară
- sală festivă
- bibliotecă cu 26.248 volume
- muzeu de etnografie

B. Cantina şcolară şi 1 sală multifuncţională

C. Internat cu 90 de locuri

D. Sala de sport – 924 mp şi 11 ateliere:

- lăcătuşerie / 2
- sudură şi lucrări mecanice
- prelucrări prin aşchiere
- diagnostizare auto
- mecanic auto / 2
- electric
- electrotehnică
- mecatronica
- confecţii

E. Bunuri imobiliare

Nr. crt.	Număr inventar	Denumire mijloc fix	Data punerii în funcţiune	Identificare cadastrală	Valoare inventar - LEI
1.	P1019	Liceul Tehnologic „Székely Károly”, str. Iancu de	31.12.1981	CF. 58702, număr cadastral 1180,	1.781.000,00

		Hunedoara, nr. 31, construcție cu regim de înălțime P+3		construcție 883 mp	
2.	P1019B	Internat școlar P+3	31.12.1981	671 mp	1.429.400,00
3.	P1019C	Cantină	31.12.1981	575 mp	2.000.800,00
4.	P1019D	Sala de sport și ateliere P+1	31.12.1981	1031,48 mp	1.748.000,00
5.	P1019T	Teren aferent	31.12.2000	16.048 mp	97.700,00
6.	K1088	Cabinet medical, atelier, vestiar	10.12.2010	166 mp	270.100,00
			Total		**7.327.700,00**

Planul de parteneriat al școlii

PARTENERIATE ÎN ACTIVITĂŢILE EDUCATIVE

Modalitate	Obiective	Contribuţia şcolii	Activităţi	Termen	Evaluare periodică
Întâlniri cu părinţii	Realizarea unor cercetări pentru diagnosticarea relaţiei şcoală/familie	Stabileşte graficul desfăşurării acestor întâlniri	• Elaborarea chestionarelor privind relaţia şcoală-familie • Aplicarea chestionarului pentru părinţi • Sprijin pentru sporirea conştiinţei de sine. • Cunoaşterea oportunităţilor	Clasele IX-XII şi Profesională	Director, Consilier educativ, Diriginţi, Profesor consilier şcolar şcolar
Alte forme de colaborare cu părinţii	Diversificarea modalităţilor de colaborare şcoală/familie. Creşterea importanţei	Asigură locul şi modalitatea de desfăşurare a întâlnirilor	• Reuniuni de informare a părinţilor cu privire la documentele curriculare, la abilităţile propriilor copii, la piaţa muncii • Activarea asociativă a	Clasa 9-12 şi şc. profesională	Director, Coordonator cu programe si proiecte educative, Diriginţi, Profesor consilier şcolar şcolar

	contactului familie-şcoală pentru reuşita elevilor.		părinţilor prin intermediul • Comitetului de părinţi pentru sprijinirea şcolii în activitatea de cuprindere la cursuri a tuturor elevilor, de îmbunătăţire a frecvenţei acestora • Corespondenţa cu părinţii, vizite la domiciliul elevilor. • Reuniuni comune cu elevii şi părinţii		

Partener Organizaţie	Activităţi	Responsabili	Contribuţia şcolii	Termen	Rezultate scontate
Consiliul reprezentativ al părinţilor	Sprijinirea şi informarea elevilor pentru luarea deciziilor realiste	Părinţii	Informare Sprijinirea părinţilor copiilor cu nevoi speciale	Permanent	Elevii sunt îndrumaţi de părinţi, care sunt corect informaţi privind piaţa muncii
Centrul Judeţean de Asistenţă Psihopedagogică Harghita ISJ Harghita	Convorbiri Individuale Legătura şcoală-piaţa muncii	Psihologii	Identificarea şi utilizarea serviciilor oferite pentru a asigura sprijinul corespunzător	Permanent	Crearea reţelei de legături şi sincronizarea ei
Poliţia şi Jandarmeria	Protecţie	Reprezentanţi	Planificare	Permanent sau la cerere	Sprijin pentru dezvoltarea elevilor
Servicii de	Identificarea	Consilieri	Planificare	La cerere	Sprijin pentru

Asistenţă Socială	elevilor cu nevoi suplimentare de sprijin				dezvoltarea elevilor
Direcţia de Sănătate Publică	Prelegeri Chestionare *Sprijin pentru sănătatea tinerei generaţii	Reprezentanţi	Coordonare - planificare	Periodic	Elevii sunt îndrumaţi şi susţinuţi pentru menţinerea sănătăţii
Agenţia Judeţeană de Ocupare a Forţei de Muncă	Sondaje de opinie Campanii de promovare a serviciilor	Reprezentanţi	Coordonare - planificare	Clasele a XII-a liceu	Elevii claselor terminale primesc informaţii privind piaţa muncii, privind măsurile de formare şi reintegrare profesională
Comunitatea locală	Oferă oportunităţi de experienţă de muncă *Oferă spaţii de desfăşurare a activităţilor	Reprezentanţi	Coordonare - planificare	La cerere	Sprijinirea elevilor în planul de carieră
Unităţi de învăţământ	Informări în şcoli gimnaziale şi popularizare a ofertei educaţionale	Reprezentanţi	• Planificare • Organizare Coordonare	Clasele a VIII-a	Elevii sunt informaţi de oferta educaţională

LICEUL TEHNOLOGIC MIERCUREA CIUC
Székely Károly
SZAKKÖZÉPISKOLA CSÍKSZEREDA

PARTENERIATE ŞI COLABORĂRI

Parteneriate externe

Şcoala desfăşoară proiecte în cadrul unor programe cu finanţare externă cu beneficii reale pentru şcoală, elevi şi profesori, un parteneriat din programul ERASMUS+ privind formarea de competenţe profesionale la Standarde Europene

Reţeaua de parteneri educaţionali şi sociali

- Asociaţia de Părinţi ***Székely Károly***
- Primăria Municipiului Miercurea Ciuc
- Consiliul Local al Municipiului Miercurea Ciuc
- CLDPS Harghita
- ISJ Harghita
- CJAP Harghita
- CCD Harghita
- Direcţia pentru Protecţia Drepturilor Copilului Harghita
- Societatea de Cruce Roşie Harghita
- Cabinetul medical şcolar
- Biblioteca Judeţeană Harghita
- Teatrul "Csíki Játékszín"
- Parohia: romano-catolică, reformată şi ortodoxă
- ANPCDEFP
- Biroul de siguranţă, Poliţia de proximitate, Jandarmeria

1. Colaboratori

- Universitatea "Sapientia" Miercurea Ciuc
- Universitatea Transilvania Braşov

2. Parteneriat cu agenţii economici

Nr. crt.	Denumirea agentului economic	Reprezentantul agentului	Adresa
1	SC. AUTOSPORT KFT.	Biró László	Csíkszereda, Hargita utca 77 szám
2	SC. ECO-CAR SEVICE KFT.	Balogh István Molnár Attila	Csíkszereda, Hargita utca 108 szám
3	SC.CSIBÉSZ SERVICE KFT	Kolumbán Zsolt	Csíkszereda, Hargita utca 77 szám

4	SC. HINODE SERVICE KFT.	Szántusz Attila	Csíkszereda, Hargita utca 120 szám
5	SC. MAGYARI ENGINEERING KFT.	Szakács István	Csíkszereda, Hargita utca 122 szám
6	SC. BESTCOM-POINT SERVICE KFT.	Páll Alpár Vilmos	Csíkszereda, Hargita utca 106 szám
7	SC. AUTO SALV SERVICE KFT.	Beke Botond Gábor	Csíkszereda, Hargita utca 77 szám
8	SC. AUTOELECTRIC- IMPEX KFT.	Bege Zoltán	Csíkszereda, Hargita utca.62 szám
9	SC. CSEDÖ AUTOSERVICE KFT.	Gáll Zsolt	Csíkszereda, Hargita utca.78 szám
10	SC. GRAND SYSTEM KFT.	Nagy Loránd	Csíkszereda, Taploca, Rét utca 83 szám
11	SC. MICRO-TRANS SERVICE KFT.	Kozma Béla	Csíkszereda, Brassói utca121 szám
12	SC. MIDA KFT.	Crăciun Daniel	Csíkszereda, Brassói utca 65 szám
13	SC. AUTOWORKSHOP SERVICE KFT.	Salló István	Csíkszereda, Zsögöd 8 szám
14	SC. ERÖSS SERVICE KFT.	Erőss István	Csíkszereda, Olt utca 10 szám
15	SC. VAL-CIUC SERVICE KFT.	Ianovici Valentin	Csíkszereda, Festő Nagy Imre utca 2 szám
16	SC. HARGITA SERVICE KFT.	Kész Zoltán	Csíkszereda, Hargita utca 113 szám
17	SC. AUTOGLAS SERVICE KFT.	Péter Attila	Csíkszereda, Somlyó utca 11/A szám
18	SC. GOLD COMPANY SERVICE KFT.	Dénes Domokos	Csíkszereda, Brassói utca 9/A. szám
19	SC. CSIK AUTO LAND SERVICE KFT.	Szabó Attila	Csíkszereda, Brassói utca 90 szám
20	SC. SIGMA-GUM SERVICE KFT.	Szőcs Botond	Csíkszereda, Hargita utca. 115-117 szám
21	SC. LÁSZLÓ-COM KFT.	László Péter	Csíkszereda, Tető utca 5 szám
22	BL. AUTOPLASTIC	Becze Lajos	Csíkszereda, Szék utca 103 szám
23	I.I. BODÓ STEFAN	Bodó István	Csíkszereda, Szék utca 2 szám
24	SC. MICRO-ATLAS KFT.	Daday Hunor	Csíkszereda, Vörösmarty M. u. 37 szám
25	SC. NEXTRA KFT.	Páll Tibor	Csíkszereda, Kossuth Lajos utca.36 szám
26	SC. COMPUTER TRADE KFT.	Lőrincz Zoltán	Csíkszereda, Decemberi For.utca 3/A szám
27	SC. NETCOMP KFT.	Szakács Edit	Csíkszereda, Temesvári sugárút 22 szám
28	SC. ELECTROMATIC SYSTEMS KFT.	Gârbea Ştefan	Csíkszereda, Hargita utca 77 szám

29	SC. IIRUC SERVICE KFT.	Demeter István	Csíkszereda, Kossuth L. utca 32-34 szám
30	SC. SKY-SOFT KFT.	Felszegi Lóránd	Csíkszereda, Márton Áron utca 51 szám
31	SC. HARPLAST KFT.	Molnár István	Csíkszereda, Hargita utca 69 szám
32	SC. HARMOPAN KFT.	Erdős Kedves Sándor	Csíkszereda, Hargita utca 46 szám
33	SC. INSTEL KFT.	Fazakas S. Sándor	Csíkszereda, Szabadság tér 10/C/3
34	SC. GERCON ELECTRO KFT.	Lőrinczi Zoltán	Csíkszereda, Márton Áron utca 45 szám
35	SC. ELECTRIC INSTEL KFT.	Lakatos László	Csíkszereda, Frăţiei 9 szám
36	SC. HAIR AND ELECTRONIC S. KFT.	Benkő Imre	Csíkszereda, Brassói utca 9/A. Szám
37	SC. ELECTRICA SERV. SA.	Antal Imre	Csíkszereda, Kossuth L. utca 1szám
38	SC. VARTONI KFT	Varga Attila	Csíkszentkirály 183 szám
39	SC. MOLPOP SERVIS KFT.	Pop Mihai	Csíkszereda, Nagy I. festő utca 12 szám
40	PRIMĂRIA CSIKSZEREDA	Ráduly Róbert Kálmán	Csíkszereda, Vártér 12 szám
41	SC. DATALUX ELECTROSERVICE KFT	Tamás István	Csíkszentlélek, 59/C szám
42	SC. HARSIAL KFT.	Benedek Dezső	Csíkszereda, Hargita utca. 113 szám
43	SC. METAGALAX KFT.	Kelemen Attila	Csíkszereda, Tudor V. utca. 59 szám
44	SC. DAMSCOM KFT.	Laczkó B. Sándor	Csíkszereda, Hargita utca. 113 szám
45	SC. SAN KFT.	Erdély Sándor	Csíkszereda, Hunyadi J. utca. 19 szám
46	HARGITA MEGYE TANÁCSA	Bodó Emőke, Szőcs Mihály I.	Csíkszereda, Szabadság tér 10/C/3
47	SC IIRUC SERVICE SRL	Demeter István	M-Ciuc Str. Kossuth L. nr. 32-34
48	SC HAROLT SA	Ferenc Rita	Csíkszereda, Petőfi Sándor utca, 53 szám
49	SC ENGMATEC SRL	Biró Zsombor	M-Ciuc Str. Topliţa nr. 115
50	SC STEELWELD TECHNIC SRL	Orban Ferenc	M Ciuc, str. Alea Pictor N. István, nr.2/A/5
51	SC PRECIZIA SR	Gergely Mátyás	M-Ciuc Str. Apor Péter nr.1

LICEUL TEHNOLOGIC MIERCUREA CIUC
Székely Károly
SZAKKÖZÉPISKOLA CSÍKSZEREDA

Prognoză privind performanţele şcolare

1. Performanţele şcolare

a). Prognoză privind rezultatele la învăţătură

Având în vedere rezultatele elevilor la sfârşitul anului şcolar şi de ciclu de învăţământ consemnate în perioada 2021-2026, precum şi rezultatele la bacalaureat ne propunem:

- Planul de şcolarizare să conţină maximum 5 clase începătoare – clasa a IX-a
- Numărul elevilor la clasele începătoare – 125
- Scăderea numărului de elevi în perioada unui ciclu – 15 %
- Rezultatele la învăţătură: medii generale situate între 5-6,99 în proporţie de 14%
  medii generale situate între 7-8,99 în proporţie de 75%
  medii generale situate între 9-10 în proporţie de 11%
- Rezultatele la examenul de bacalaureat: promovabilitate de 15% - învăţământ de zi

b). Prognoză privind traiectul şcolar şi profesional al absolvenţilor

%	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
Procentul absolvenţilor de liceu care îşi continuă studiile	42	37	41	34	35	17	18	22	7	26	13	14	5	15	33	15	11	10	14	21
Procentul absolvenţilor de şcoală profesională care se încadrează în muncă	72	81	83	91	19	17	39	58	20	20	64	69	68	72	70	67	75	69	52	31

Urmărind evoluţia absolvenţilor începând cu anul 2006, precum şi evoluţia forţei de muncă în judeţul Harghita în perspectiva anului 2026 ne propunem:

- Promovabilitatea la examenul de bacalaureat a claselor de liceu, învăţământ de zi–35%
  - Continuarea studiilor la forme de învăţământ superior – 15%
  - Încadrarea în muncă a absolvenţilor de liceu – 65%
  - Încadrarea în muncă a absolvenţilor şcolii profesionale – 70%
  - Reconversie profesională – 20%

c). Strategia de urmărire a evoluţiei performanţelor şcolare şi profesionale a absolvenţilor

Procedura:

- Stabilirea obiectivelor chestionarului privind opţiunile elevilor privind continuarea studiilor sau încadrarea în muncă a absolvenţilor de liceu şi an de completare
- Crearea unei baze de date privind opţiunile elevilor absolvenţi
- Analiza rezultatelor chestionării de către membrii subcomisiei CEAC pentru elaborarea, aplicarea şi interpretarea chestionarelor sau de către persoane desemnate de CEAC
- Crearea unei baze de date privind continuarea studiilor încadrarea în muncă a absolvenţilor de liceu şi an de completare:
  - Informaţiile se obţin de la absolvenţi, de la părinţi prin grija foştilor diriginţi
  - Rezultatele investigaţiilor sunt centralizate de către un membru CEAC, desemnat pentru această activitate
  - În fiecare an şcolar, în luna octombrie, în cadrul Consiliului profesoral se prezintă aceste rezultate
  - Rezultatele investigaţiilor sunt comparate cu opţiunile elevilor centralizate anterior
  - Se formulează concluzii şi sugestii
  - Baza de date privind inserţia absolvenţilor se corectează permanent

2. Performanţele extraşcolare

Principala orientare în cadrul activităţilor extraşcolare se referă la concursurile pe discipline tehnice şi pe meserii.
Ne propunem ca în fiecare an şcolar elevii şcolii să participe la faza judeţeană a acestor concursuri la toate calificările profesionale care există în planul de şcolarizare şi la care se organizează această fază.

a). Prognoză privind rezultatele la activităţile extracurriculare prezente în oferta şcolii

Elaborarea CDL se realizează în colaborare cu agenţii economici cu care şcoala a încheiat convenţie de colaborare. Principalele competenţe care se urmăresc a fi dezvoltate la elevi se referă la

- Rezolvarea de probleme
- Organizarea locului de muncă

Curriculumul în dezvoltare locală se elaborează pentru domeniile

- Electronică şi automatizări
- Electric
- Mecanică

b.) Rezultatele obţinute în cadrul acestor activităţi se regăsesc în rezultatele elevilor la examenele de certificare profesională nivel 3 şi 4

Partea a 4-a – Consultare, monitorizare, evaluare

1. MONITORIZAREA, EVALUAREA ŞI ACTUALIZARE PAS

Liceul Tehnologic „Székely Károly" din Miercurea Ciuc a elaborat PAS în concordanţă cu realităţile locale având ca ţintă atingerea obiectivelor formulate la capitolele planului.

În elaborarea PAS există uneori constrângeri deoarece nu există o informare exactă a problemelor din reţelele externe şi interne iar în realitate în învăţământul românesc formarea profesională nu este în totalitate bazată pe cerere.

Managementul şcolii urmăreşte derularea programului în şcoală şi colaborarea cu partenerii economici şi întocmeşte raportul de autoevaluare stabilind periodic punctele tari şi punctele slabe ale şcolii şi pe baza acestora **planul managerial anual** care cuprinde activităţi cu ţinte şi responsabilităţi precise.

Planul de îmbunătăţire a activităţii şcolii este amendat cu propunerile evaluatorilor externi (ISJ, ARACIP) precum şi cu propunerile partenerilor economici.

Monitorizarea situaţiei absolvenţilor şcolii (angajaţi, continuare studii, şomeri etc) oferă feed-back pentru prognozarea evoluţiei cererii de muncă pe calificări pentru actualizare PAS.

Pentru mediul extern

Chestionare, interviuri, întâlniri atelier şi discuţii: elevi, părinţi, AJOFM, Camera de Comerţ şi Industrie, CJAP, parteneri economici, parteneri sociali şi educaţionali, cadre didactice ale şcolii, directori şi diriginţi clasa a VIII-a din şcolile generale.

Materiale de informare folosite: Planul Naţional de Acţiune pentru Ocuparea Forţei de Muncă, PRAI – CENTRU, PLAI judeţul Harghita, pagina de Internet a Statisticilor Naţionale, structura planurilor de şcolarizare pentru IPT din judeţ.

Pentru mediul intern

Statistici anuale ale şcolii, statistici examen bacalaureat, fişe de formare continuă cadre didactice, fişe de evaluare, teste de evaluare iniţială, chestionare pentru stabilirea tipurilor de inteligenţă şi stilurilor de învăţare, fişe de observaţie asupra elevilor cu dificultăţi de învăţare şi fişe de progres ale elevilor, mapele comisiilor metodice, portofoliile profesorilor şi ale elevilor, rapoarte ale responsabililor comisiilor metodice, rapoarte de monitorizare prezentate în Consiliul de Administraţie, chestionare elevi – părinţi - cadre didactice, fişe de asistenţe ale directorilor şi responsabililor comisiilor metodice, programul Consiliului de Administraţie şi al directorilor de monitorizare a activităţii din şcoală, sondaje părinţi-elevi, programul de formare continuă şi dezvoltare profesională a personalului şcolii, rezultate la olimpiade şi concursuri şcolare, procese verbale de inspecţii ale ISJ, execuţia bugetară.

2.MONITORIZARE ŞI EVALUARE LA NIVELUL ARIILOR CURRICULARE

Acţiuni monitorizate	Persoane implicate	Termen	Înregistrarea rezultatelor
Acţiunile pentru Prioritatea I	Comisia pentru curriculum Echipa de orientare şi consiliere	2 săptămâni după desfăşurarea acţiunii	Procese verbale, feed-back din partea elevilor şi partenerilor, raport de autoevaluare, înregistrări privind aprecierile primite
Acţiunile pentru Prioritatea II	Cadre didactice din toate ariile curriculare Responsabil cu formarea continuă	2 săptămâni după desfăşurarea acţiunii	Procese verbale, feed-back din partea elevilor şi partenerilor, raport de autoevaluare, înregistrări privind aprecierile primite
Acţiunile pentru Prioritatea III	Comisia pentru curriculum Consiliul de administraţie	2 săptămâni după desfăşurarea acţiunii	Procese verbale, feed-back din partea elevilor şi partenerilor, raport de autoevaluare, înregistrări privind aprecierile primite
Acţiunile pentru Prioritatea IV	Consiliul de administraţie	2 săptămâni după desfăşurarea acţiunii	Procese verbale, raport de autoevaluare
Acţiunile pentru Prioritatea V	Comisia de Asigurare a Calităţii, toate cadrele didactice, personal didactic auxiliar	2 săptămâni după desfăşurarea acţiunii	Procese verbale, feed-back din partea elevilor şi partenerilor, raport de autoevaluare, date şi analize ale performanţei, înregistrări privind aprecierile primite
Acţiunile pentru Prioritatea VI	Diriginţi, Consiliul elevilor, Profesor consilier şcolar	2 săptămâni după desfăşurarea acţiunii	Procese verbale, feed-back din partea elevilor şi partenerilor, raport de autoevaluare, înregistrări privind aprecierile primite
Acţiunile pentru Prioritatea VII	Consiliul de administraţie	2 săptămâni după desfăşurarea acţiunii	Procese verbale, feed-back din partea partenerilor, raport de autoevaluare, înregistrări privind chestionarele emise

1. MONITORIZAREA REALIZATĂ DE CĂTRE MANAGEMENT

Acţiuni monitorizate	Persoana care monitorizează / evaluează	Persoane implicate	Termen	Înregistrarea rezultatelor
Acţiunile pentru Prioritatea I, II		Consiliul pentru curriculum Consiliul de administraţie inspectori IPT, CDL Contabil şef	Anual, luna decembrie	Procese verbale ale Consiliului de administraţie, ale Consiliului profesoral, documente privind strategia de marketing
Acţiunile pentru Prioritatea VII		Inspectori IPT, CDL parteneri economici, responsabil	2026-2027	Procese verbale ale Consiliului de administraţie, feed-back din partea elevilor şi partenerilor
Acţiunile pentru Prioritatea III, IV		Consiliul de administraţie Inspector IPT,	Anual, luna octombrie, februarie, iunie	Procese verbale ale întâlnirilor echipelor de program, feed-back din partea elevilor şi partenerilor, înregistrări privind inserţia socio-profesională a absolvenţilor
Acţiunile pentru Prioritatea II		Inspectori şcolari, preşedinte Comitetul de Părinţi Consiliul de administraţie, Consiliul profesoral	Anual, luna 07 până în 2027	Procese verbale ale comitetului pentru asigurarea calităţii, ale Consiliului de administraţie, Consiliului profesoral, procese verbale de inspecţie ale ISJ şi MEC, fişe de formare continuă a cadrelor didactice, fişe de asistenţă ale directorilor
Acţiunile pentru Prioritatea V		Inspectori şcolari, Comitetului de	Anual, luna 07 până în 2027	Procese verbale ale comitetului pentru asigurarea calităţii, ale

		Părinţi, Consiliul de administraţie, Consiliul profesoral		Consiliului de administraţie, Consiliului profesoral, procese verbale de inspecţie ale ISJ şi MEC, fişe de asistenţă ale directorilor
Acţiunile pentru Prioritatea VI		Comisia diriginţilor, Consiliul profesoral Comitetul de părinţi,	2026-2027	Înregistrări privind inserţia absolvenţilor, frecvenţa elevilor, abandonul şcolar, rata de retenţie, rata de succes, procese verbale ale activităţilor de consiliere, ale consiliului de administraţie

2. Listă de verificare pentru furnizarea de feedback - SMART

	Componentă	Realizat	
		Da	Nu
1	Planul a fost finalizat şi predat la termen	x	
2	Planul este complet	x	
3	Planul are un aspect profesional: • Un singur document cu copertă /pagină cu titlu „Planul de Acţiune al Şcolii pentru 2025-2030 • Conţine o pagină de cuprins • Nu conţine greşeli de ortografie sau de tipărire • Aranjarea în pagină este clară şi permite citirea uşoară a documentului	x	
4	Planul este scris într-un limbaj clar şi accesibil şi persoanelor care nu lucrează în domeniul învăţământului	x	
5	Planul adoptă o perspectivă pe termen mai lung până în 2030 precum şi include un plan operaţional pentru un an • Misiunea şcolii este formulată clar • Analiza nevoilor se referă la situaţia până în anul 2026 dar şi în perspectiva 2027 • Concluziile formulate sunt pe baza datelor de previziune la care se face referire în PRAI, PLAI • Obiectivele şi ţintele prevăzute sunt pe termen scurt 2026-2027 dar şi termen lung 2030	x	
6	Planul conţine o analiză solidă a nevoilor din perspectivă externă care include:	x	

	• Cerinţele pieţei muncii (existenţa potenţialilor angajatori/firme) din bazinul demografic din care şcoala recrutează elevi • Nevoile si aşteptările angajatorilor • Opţiunile/aspiraţiile versus posibilităţile/nevoile elevilor • Nivelul de cunoaştere si implicare al părinţilor in alegerea carierei • Informaţii relevante privind dezvoltarea in perspectiva a ÎPT în special nevoile de competenţe pentru domeniile /sectoarele în care şcoala oferă formare profesională		
7	Planul conţine o autoevaluare a mediului intern şi a punctelor tari şi slabe ale ofertei actuale pentru fiecare dintre titlurile specificate în cadrul ghidului de elaborare a PAS: • Predarea şi învăţarea • Materiale şi resurse didactice • Rezultatele elevilor • Servicii de îndrumare şi consiliere pentru elevi • Calificări şi curriculum • Resurse fizice şi umane • Parteneriat şi colaborări	x	
8	Există un rezumat al punctelor tari, punctelor slabe, oportunităţilor şi ameninţărilor care vizează în principal următoarele aspecte: • Concluziile principale • Ajută la identificarea elementelor care necesită dezvoltare şi a priorităţilor • Face legături între dovezile colectate în cadrul analizei interne şi cele colectate în cadrul analizei externe	x	
9	Exista un set de recomandări • de soluţionare a punctelor slabe utilizându-se oportunităţi • de evitare a ameninţărilor utilizându-se punctele tari	x	
10	Planul identifică un set de priorităţi care: • se bazează pe analiza nevoilor • sunt corelate cu priorităţile din PRAI şi PLAI • sunt adaptate profilului şcolii şi misiunii acesteia • sunt corelate cu programul de reformă a ÎPT • se concentrează pe intervenţiile cheie din planul local, au avizul in urma consultării a finanţatorului local (se organizează un proces de consultare a reprezentanţilor autorităţilor locale altele decât cele care fac parte din CA , CA al ISJ sau CLDPS	x	
11	Planul conţine un set clar de obiective şi ţinte care sunt corelate cu priorităţile? Acestea: • Contribuie la o planificare locală coerentă care să asigure existenţa unei oferte de formare coordonate într-o anumită zonă geografică • Îmbunătăţesc şi modernizează predarea şi învăţarea prin adoptarea unor metode centrate pe elev şi care răspund nevoilor elevilor cu nevoi speciale	x	

	• Răspund nevoii de a oferi formare profesională continuă pentru adulţi şi tineri		
12	Există obiective şi ţinte SMART? • Se referă la un anumit aspect specific de dezvoltare, dar în perspectiva anului 2020 (aceste obiective nu trebuie să fie obiective pentru un singur an) • Conţin o ţintă măsurabilă (în mod ideal o ţintă care poate fi măsurată în mod simplu) • Mijlocul prin care va fi măsurată este unul clar/.verificabil? • Obiectivele sunt posibil de atins în perioada de timp prevăzută şi cu resursele disponibile estimate, fiind în acelaşi timp suficient de ambiţioase şi solicitante pentru şcoli astfel încât să încurajeze acţiunile de îmbunătăţire? • Obiectivele sunt relevante pentru misiunea şi profilul viitor al şcolii (ţinând cont şi de celelalte şcoli din zonă) • Ţintele de atins specifică perioada de timp 2030	x	
13	Fiecare obiectiv este însoţit de un set de acţiuni adecvate? • Care sunt stabilite pentru următorul an şcolar 2026-2027? • Care se încadrează în aria de activitate şi responsabilitate a şcolii, având în vedere misiunea şi profilul acesteia (adică specifică activităţile pe care le poate desfăşura şcoala)?	x	
14	Acţiunile au o legătură directă cu atingerea obiectivelor specificate?	x	
15	Sunt bazate aceste acţiuni pe principiul colaborării şi al parteneriatului: • Între membrii personalului din cadrul şcolii • Cu alte şcoli din aria geografică • Cu alte şcoli care oferă calificări în acelaşi domeniu sau în domenii similare • Cu serviciile psihopedagogice • Cu agenţiile de ocupare a forţei de muncă • Cu angajatorii şi asociaţiile patronale	x	
16	Acţiunile demonstrează hotărârea de a spori şi îmbunătăţi reţelele de şcoli şi lucrul în parteneriat? • A fost inclus planul de parteneriat al şcolii, cu date si marturii/imagini? • Exista o hartă a parteneriatului reală, funcţională, viabilă ?		Imagini Mărturi i
17	Acţiuni: • Acţiunile sunt realiste şi posibil de atins, dar în acelaşi timp ambiţioase? • Sunt formulate în mod clar şi lipsite de ambiguitate? • Au fost identificaţi partenerii? • A fost stabilit pentru fiecare acţiune care va fi conducătorul/ persoana responsabilă pentru acţiunea respectivă precum si perioada de timp în care acţiunea va fi realizată? • S-a analizat care sunt implicaţiile din punct de vedere al resurselor?	x	

18	Există dovezi care demonstrează faptul că elaborarea PAS s-a realizat printr-un proces de colaborare şi consultare (acest aspect ar trebui să fie cuprins în partea a 4-a a planului). Există dovezi că în elaborarea planului au fost consultaţi: • Angajatori, angajaţi, patroni ai IMM şi asociaţii patronale? • Agenţii pentru ocuparea forţei de muncă • Părinţi • Elevi • Personalul şcolii • Consiliul de administraţie al şcolii	x	
19	Planul conţine mecanisme adecvate pentru efectuarea monitorizării implementării PAS şi analizei de către? • Persoanele responsabile • Manageri şi alte persoane implicate • Director • Consiliul de administraţie al şcolii	x	
20	• Au fost identificate nevoile de dezvoltare profesională a membrilor personalului care au impact direct asupra grupului ţintă? • Programarea tematicilor de formare în perspectiva următoare • Nevoile de formare cu precizarea impactului asupra grupului ţintă • Analiza formării profesionale şi impactul asupra rezultatelor unităţii şcolare	x	
21	Planul de şcolarizare se corelează în mod logic cu PAS: • Sprijină priorităţile, obiectivele, ţintele şi obiectivele? • Ţine cont de oferta altor şcoli din zonă? • Ţine cont numărul viitor al tinerilor din zonă? • Ţine cont de cererea/evoluţia viitoare de calificări? • Respecta recomandările din PRAI, PLAI?	x	
Comentarii: • Imaginile şi mărturiile referitoare la procesul de planificare sunt cuprinse în: anuare, situl şcolii, pliante informative • Există Convenţie de colaborare cu Asociaţia antreprenorilor din zona CIUC • Anual sunt contactate cele 25 de şcoli generale din care provin elevii şcolii			

3. Colectivul de redactare al Planului de Acţiune al Şcolii

Anul şcolar 2026-2027

	Numele şi prenumele	Funcţia	Domeniul de redactare
1	Sebestyén Kinga	Director	Priorităţi naţionale

			Obiective şi priorităţi regionale şi locale Priorităţi şi obiective locale ale judeţului Harghita Misiunea şcolii – scurt istoric Profilul actual al şcolii Priorităţile şcolii Dotarea şcolii Analiza mediului intern Analiza mediului extern Planul de şcolarizare
2	Portik Timea	Director adjunct	Analiza SWOT a mediului intern şi extern
3	Nemes Réka	Responsabil proiecte educative	Priorităţile educative şi activităţi extraşcolare şi extracurriculare
4	Kiss István	informatician	Planul de parteneriat al şcolii Chestionarul aplicat agenţilor economici
5	Mihok Klementina	Contabil şef	Priorităţi financiare

LICEUL TEHNOLOGIC MIERCUREA CIUC
Székely Károly
SZAKKÖZÉPISKOLA CSÍKSZEREDA

RO 530193, Csíkszereda,
Hunyadi János utca 31. szám,
Hargita megye, Románia

+40 266 310 627
info@szekelykaroly.ro
szekelykaroly.ro

Anexe

Centralizator cu numărul absolvenţilor pe profiluri

LICEU

CALIFICAREA PROFESIONALĂ	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
Prelucrări cu tehnici de precizie	6	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Tehnician mecanic pentru întreţinere şi reparaţii	-	-	-	25	-	-	-	-	-	25	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Tehnician electrotehnist /electromecanic	-	10	13	-	24	32	20	19	13	19	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Tehnician în transporturi	33	27	31	26	32	17	25	25			19	23	43	24		31	10	8	4	10		8	7	-	19	-
Tehnician operator tehnică de calcul	22	25	22	20	23	21	21	19	18	22	23	25		29	29	14	21	16	14	19	24	14	20	15	21	23
Confecţioner îmbrăcăminte/ designer vestimentar/tehnician în industria textilă	8	-	-	-	-	-	-	-	13	40	19	11	-	16	7	10	-	-	-	-	-	11	-	-	-	-

RO 530193, Csíkszereda,
Hunyadi János utca 31. szám,
Hargita megye, Románia

+40 266 310 627
info@szekelykaroly.ro
szekelykaroly.ro

Tehnician mecatronist	-	-	-	-	-	-	-	-	19	18	17	-	-	-	5	-	-	-	-	-	-	-	15	9	-	20
Tehnician telecomunicaţii	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	23	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Tehnician operator procesare text/imagine	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	28	-	-	-	15	-	11	-	-	-	-	-	-	-
Tehnician poligraf	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	13	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Tehnician prelucrări la cald	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Tehnician electrician electronist auto	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	27	20	24	-	-	20	-	21	27	23	-	23	20	23
Total	69	66	66	71	79	70	66	63	63	99	78	82	102	89	81	55	46	44	29			56	42	47	60	66

LICEUL TEHNOLOGIC MIERCUREA CIUC
Székely Károly
SZAKKÖZÉPISKOLA CSÍKSZEREDA

RO 530193, Csíkszereda,
Hunyadi János utca 31. szám,
Hargita megye, Románia

+40 266 310 627
info@szekelykaroly.ro
szekelykaroly.ro

ŞCOALA PROFESIONALĂ

CALIFICARE PROFESIONALĂ	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
Mecanic în industria construcţiilor de maşini	-	6	13	21	-	28	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Strungar	14	10	11	-	16	-	-	-	18	-	-	-	-	-	-	-	-	13	-	-	-	5	-	-	-	-
Sudor	12	9	-	-	8	-	-	-	-	18	-	-	-	-	-	-	-	-	9	-	-	10	-	13	-	6
Mecanic auto	-	-	-	-	27	26	22	25	28	-	28	28	39	23	-	23	21	26	24	22	28	23	26	24	22	35
Tinichigiu vopsitor auto	15	16	25	44	15	18	14	14	-	28	-	-	-	-	21	15	22	-	15	18	24	-	14	17	16	16
Electrician întreţinere şi reparaţii centrale staţii şi reţele electrice	-	17	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	25	-	15	-	12	13	-	17	-
Electromecanic reparaţii obiecte de uz casnic şi utilaj comercial	15	-	-	-	-	-	19	14	-	-	11	10	-	-	12	-	-	-	-	-	-	-	8	-	-	-

RO 530193, Csíkszereda,
Hunyadi János utca 31. szám,
Hargita megye, Románia

+40 266 310 627
info@szekelykaroly.ro
szekelykaroly.ro

Electromecanic reparaţii echipamente industriale	-	-	-	-	-	-	10	19	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Confecţioner produse textile	28	19	7	12	-	-	15	14	37	18	13	12	-	13	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Tricoter	11	3	6	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Tricoter-confecţioner	-	-	-	-	14	18	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Total	95	80	62	87	80	90	80	86	83	64	52	50	39	36	33	38	43	64	48	-	-	50	61	54	55	57

RO 530193, Csíkszereda,
Hunyadi János utca 31. szám,
Hargita megye, Románia

+40 266 310 627
info@szekelykaroly.ro
szekelykaroly.ro

BIBLIOGRAFIE

- Strategia M.E.C.
- Obiective strategice europene
- Asigurarea calităţii – Ghid pentru unităţi şcolare, partea I. – Concept şi cadru metodologic
- Planul de Dezvoltare al Învăţământului Profesional şi Tehnic a Regiunii de Dezvoltare Centru (PRAI) 2021-2027
- Planul Local de Acţiune pentru Învăţământului Profesional şi Tehnic (PLAI) judeţul Harghita perioada 2025-2027
- Statistici AJOFM Harghita, ISJ Harghita, Liceul Tehnologic „Székely Károly” Miercurea Ciuc
- Rapoarte de activitate anuale şi semestriale ale ISJ Harghita